# Консультация для родителей - Развитие фонематического слуха ребенка.

Вы считаете, что у вашего ребёнка есть речевые проблемы?

       Логопед поможет Вам оценить сложившую ситуацию. Отметит, какие есть отклонения в говорении, понимании, общении, какие стороны речи и психической жизни необходимо развивать. Дело в том, что речь тесно связана с ритмическими способностями, координацией движения и мелкой моторикой, слуховым вниманием.

Логопед знает, как:

* научить  ребёнка правильно произносить звуки;

      Коррекция звукопроизношения – самый распространённый вид работы логопеда.

     Самым распространёнными недостатками речи у дошкольников, являются различные виды нарушения звукопроизношения: неумение произносить, тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука. Нарушения могут быть вызваны разными  причинами: возрастные нарушения (самостоятельно проходят); дефекты строения челюсти, мягкого и твёрдого нёба, массивная или короткая уздечка; неправильное расположение зубов; недостаточность работы мышц речевого аппарата.

     Работа по исправлению произношения звуков состоит из трёх основных этапов:

* подготовительного этапа (тренировка движений органов артикуляционного

               аппарата);

* этапа  появления звука (постановка звука);
* этапа усвоения звука  в речи (автоматизация, отработка звука в слогах, в

               словах, фразах, стихах и рассказах).

* развивать фонематическое восприятие;

    Что такое фонематическое восприятие и для чего оно служит?

     Фонематическое восприятие – это способность воспринимать и различать звуки речи – фонемы.

     Качественное исправление звукопроизношения будет гарантировано при условии развитого фонематического восприятия. Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том  числе слоговой структуры слова. Развитие фонематического восприятия лежит в основе работы по коррекции звукопроизношения, формированию лексико-грамматических представлений, обучению чтению и письму.

      Нарушение фонематического восприятия приводит к тому, что ребёнок не воспринимает на слух (не дифференцируют) близкие по звучанию или сходные по артикуляции звуки речи. Его словарь не наполняется теми словами, в состав которых входят трудноразличимые звуки. В дальнейшем малыш начинает значительно отставать от возрастной нормы.

      Как узнать, не нарушено ли фонематическое восприятие у ребёнка?

     Попросите повторить различные слоги и слова, при этом ребёнок не должен видеть Вашего рта: са-ша-са; та-да-та; ра-ла-ра; са-за-са; жук-сук; том-дом-ком, день-тень-пень; Паша-наша-ваша; бак-мак-лак.  Если у ребёнка достаточно развито слуховое внимание, слуховая память и фонематическое восприятие, то он повторит речевой материал без ошибок.

* расширять словарь и сформировать грамматический строй речи (сюда относится накопление словаря, употребление предлогов, окончаний слов, построение фраз и другое);

      У ребёнка  с нормальным речевым развитием к пяти  годам оказываются сформированными все грамматические категории родного языка. Он говорит развёрнутыми фразами, используя сложносочиненные сложноподчинённые  конструкций, правильно согласовывать слова с помощью любых предлогов, падежных, родовых окончаний и прочее. Словарь пятилетнего ребёнка составляет 3-4 тысячи слов, в нём представлены все части речи; ребёнок активно использует словообразование и словотворчество.  Иная картина наблюдается у ребёнка  того же возраста с общим недоразвитием речи.  Словарный запас не превышает 1.5-2 тысяч слов, низок уровень способности к построению предложения. Заметны ошибки при употреблении падежных окончаний, предлогов, согласовании частей речи (три ведры, заботились белкой, медвежонки).  Самостоятельно такие нарушения не проходят, необходима специально построенная логопедическая работа.

* работать над умением составлять рассказы, пересказы;
* обучить ребёнка грамоте, чтению и письму;
* справиться с проблемой нарушения чтения, письма – дислексией

                и дисграфией;

* формировать слоговую структуры слова;

     Если  в речи дошкольника имеются перестановки, пропуски или добавление лишних звуков и слогов, значит,  структура  слова воспроизводится неверно.    До трёх лет такое явление нормально. Беспокоиться о состоянии речи ребёнка не нужно.

      В возрасте 4-5 лет указанные  явления, являются  сигналом стойкого нарушения слоговой структуры слова, и в таком случае ребёнку требуется помощь специалиста – логопеда. Самостоятельно такие нарушения не проходят.

      Работа по устранению нарушений слоговой структуры проходит ряд этапов и требует значительного времени. Попросите ребёнка повторить слова: милиционер, регулировщик, аквариум, сковорода, виноград, черепаха. Он должен произносить их правильно.

* безболезненно растянуть подъязычную связку (уздечку);

    Что делать, если у  ребёнка укорочена уздечка?

     Укороченная уздечка ограничивает движение языка, это мешает нормальному произношению звуков [Л]-[Р]. Вам могут предложить её “подрезать”, однако хирургический метод не всегда приводит к желаемому результату и может потребовать повторного вмешательства. Уздечку  можно не резать, а растягивать. Этот процесс не травмирует психику ребёнка, и через  несколько занятий уже будут заметны результаты.

     И всё же в некоторых,  довольно редких случаях, хирургическая помощь остаётся единственным решением.

* проводить логопедический массаж

Что такое логопедический массаж и зачем он нужен?

Логомассаж – нетрадиционный и эффективный метод коррекции звукопроизношения у детей и взрослых, страдающих тяжёлыми речевыми расстройствами. В основе метода лежит особый массаж мышц языка, губ, щёк, скул, мягкое нёба с помощью комплекта специальных зондов.

     Цель зондового массажа – нормализация речевой моторики, значит и произношения. Работа начинается с обследования артикуляционного аппарата: жевательных, мимических мышц, мышц языка, губ, щёк, мягкого нёба. Делаются выводы о том, какие мышцы или группы мышц поражены и в какой степени. Сроки преодоления недостатков произношения зависят от тяжести  речевого дефекта, возраста и индивидуальных  особенностей ребёнка. Важное значение имеют такие факторы, как регулярность занятий и участие в коррекционной работе родителей.

Что же такое фонематический слух?

      Умение сосредотачиваться на звуке – слуховое внимание – очень важная особенность человека, без которой невозможно слушать и понимать речь. Это умение называется фонематическим слухом.

     В отличии от звуковысотного (музыкального) слуха, направленного на развитие звуков разной высоты, фонематический слух «обслуживает»  различение фонем – частичек слова, имеющих смысловое содержание, обладающих значением, понимание смысла ударений в словах и так далее. В некоторых восточных языках (их называют тоническими) одни и те же звуки, произнесённые на разной высоте, обозначают разные предметы.  В русском языке  – фонемы постоянны, не зависят от тембра и высоты звука. Тем не менее, нужно научиться, не путать между собой фонемы, различающиеся одним звуком, понимать смысл ударений в словах и значение смыслообразующих частиц слов – суффиксов, префиксов и так далее.

      Попробуем представить себе, как мы взрослые, изучаем иностранный язык - сложнее всего именно понимание непривычных звуков в произношении разных людей. Так же и у детей – они не всегда могут понять, что постоянно в словах, а что привносится особенностями  произношения каждого человека. Поэтому очень важно научить ребёнка анализировать то, что он слышит, и изображать это в буквах. В дошкольном возрасте ребёнок вполне готов к тому, чтобы усвоить грамматический ряд языка, научить узнавать звуки, как в начале, так и в конце и, что труднее всего в середине слова.

     Некоторые сложности возникают лишь у детей с логопедическими недостатками, при которых они могут путать различные звуки. Чаще всего в дошкольном возрасте дети заменяют звонкие звуки глухими (вместо “дом” – “том”); звук –[Р] на [Л] и обратно (вместо “три” – “тли”);  звук [М] - [Н] и обратно; шипящие свистящими (вместо “здорово” - “ждорово”) и другое.

      В этом случае важно сосредоточиться на специальных упражнениях по звуковому различению. Очень важно не упустить время и научить ребёнка основам грамотности.

«Эхо»

       Игра служит для развития фонематического слуха и точности слухового восприятия. Играть можно вдвоём или большой группой. Перед игрой взрослый обращается к детям: «вы слышали когда-нибудь эхо? Когда вы путешествуете в горах или в лесу, проходите через арку или находитесь в большом пустом зале, вы можете повстречать эхо. То есть увидеть-то его вам, конечно, не удастся, а вот услышать – можно. Если вы скажете: «Эхо, привет!», то и оно вам ответит: «Привет!», потому что всегда в точности повторяет то, что вы ему скажете. А теперь давайте поиграем в эхо.

      Затем назначается ведущий – «Эхо», который и должен повторять то, что ему скажут. Начните с простых слов, затем перейдите к трудным и длинным (например: «ау», «скорее», «бурелом»). Попробуйте предлагать для повторения стихотворные и прозаические фразы: «Я пришёл к тебе с приветом. Рассказать, что солнце встало!». Если «Эхо» ответило по кругу, водящим назначают следующего игрока.

«Заколдованное слово»

 Игра способствует развитию фонематического слуха и звукового анализа слов. Ведущий- взрослый рассказывает детям историю о злом волшебнике, который заколдовывает слова, и поэтому они не могут вырваться из замка волшебника. Слова не знают, из каких звуков они состоят, и надо им это объяснить. Как только звуки, слова правильно называются  в нужном порядке, слово считается спасённым, свободным. Игра проводится как обычная сюжетно-ролевая, причём взрослый всегда остаётся ведущим, дети исполняют роли спасателей, а один из участников представляет злого волшебника, который время от времени отлучается из замка (именно тогда могут быть спасены буквы).

Взрослый называет слово-жертву заключения, а спасатели должны  внятно повторить звуки, из которых оно состоит. Необходимо следить за тем, чтобы они произносились тщательно, с проговариванием всех гласных. Начинают с простых трёх-четырёхбуквенных слов, затем усложняя «заколдованные» слова. Например: «расколдовываем» слово: «яблоко» –«я-б-л-о-к-о».

«Живая азбука»

      Игра для развития звукового различения.  Перед детьми раскладываются карточки с изображением предметов  вверх картинкой. Используются также две карточки с изображением букв. По команде, дети должны выбирать предметы, названия которых включают эту букву и раскладывать их на кучки. Выигрывает тот, кто подберёт больше карточек. Игра продолжается до тех пор, пока не будут  разобраны. Пары букв:

[З]-[Ж];  [Ч]-[Ц];  [Л]-[Р];  [С]-[Ц];  [Ч]-[С];  [Щ]-[С];  [С]-[З];  [Ш]-[Ж].

Возможные проблемы нарушения речи

     Родители! Будьте внимательны к развитию ребёнка в раннем возрасте! Вмешательство специалистов на ранней стадии может ограничить развитие нарушения, быстрее решить проблемы и исключить или уменьшить нежелательные последствия нарушений речи.

     Симптомы, указывающие на необходимость консультации логопеда:

* если  малыш не может или почти не может сосать или глотать;
* если были трудности при переводе ребёнка с жидкой пищи на твёрдую;
* если не ясно, может ли ребёнок пить;
* если затруднено жевание;
* если ребёнок постоянно пускает слюни, то есть, если почти нет или недостаточно развито непроизвольное глотание;
* если есть расщелина нёба или другие органические нарушения в полости рта;
* если у ребёнка психомоторная задержка;
* если ребёнок постоянно держит рот открытым;
* если разные поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости влияют на развитие челюстей, зубов, губ, языка и нёба;
* если возникают проблемы артикуляции вследствие нарушений движений языка и губ;
* если стоматолог отмечает аномалии зубов и челюстей как следствие патологических привычек.

В логопедической практике выделяют три группы нарушений:

* Нарушение питания и глотания.
* Поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости.
* Нарушение контроля слюноотделения.

Нарушения питания и глотания

              Некоторые трудности при питании и питье замечаются сразу же после рождения или в раннем возрасте, когда ребёнок не может правильно сосать или глотать из-за врождённых нарушений (например: из-за расщелин нёба). Иногда у недоношенных детей не хватает активности и силы для сосания. У детей с мозговой дисфункцией могут быть недостаточно развиты рефлексы, связанные с питанием. В некоторых случаях этих детей переводят зондовое питание. Дети с врождённой расщелиной нёба во многих больницах обеспечиваются обтураторами, что решает проблемы сосания и глотания.

     Проблемы питания и питья могут выявляться и на более поздних стадиях развития:

* может быть затруднено кормление ребёнка с ложки, потому что малыш постоянно её кусает;
* ребёнок часто срыгивает;
* если его язык постоянно выталкивает пищу изо рта вместо того, чтобы продвигать её между зубами;
* если ребёнок часто захлёбывается, когда пьёт; жидкость выливается изо рта.

Поведенческие отклонения в работе органов ротовой полости

     К числу таких отклонений относятся: сосание пальца, затрудненное глотание и дыхание ртом. У некоторых детей присутствуют все эти нарушения, влияющие друг на друга.  Эти расстройства могут существовать сами по себе и могут отрицательно сказываться на развитии челюстей и посадке зубов. Мы можем наблюдать неправильное положение языка в покое (когда язык соприкасается со слизистой нижней губы вместо  того, чтобы касаться твёрдого нёба), при глотании (язык проталкивается между дёснами), а также во время речи (межзубные артикуляции, шепелявость). При ротовом дыхании ребёнок преимущественно дышит через рот, а не через нос.  Это может приводить к простудам, средним отитам.

Нарушения контроля слюноотделения

     Наблюдается, когда ребёнок не чувствует заполнения рта слюной и когда у ребёнка имеются нарушения глотательных движений.

Логопедическая помощь

     Логопедическая помощь по отношению к очень маленьким детям является косвенной, то есть,  направлена не непосредственно на ребёнка, а на людей, окружающих его. Это означает, что люди, заботящиеся о ребёнке,  получают советы по питанию, питью, активизации рта и движений языка, рекомендации по подбору нужной конфигурации чашки и ложки, консистенции пищи, помощь в подборе правильной позы при кормлении, поскольку поза определяет двигательные возможности органов ротовой полости и горла. Когда для малыша найдена подходящая поза, кормление, сосание и глотание быстро улучшаются. Чаще всего требуется слегка выдвинуть плечи и руки вперёд и чуть-чуть наклонить голову.

      Если есть серьёзные мозговые расстройства, логопедическое вмешательство носит прямой характер – в виде упражнений: по нормализации дыхания; по нормализации навыков, необходимых ребёнку в процессе кормления; по нормализации нервно-мышечного тонуса рук, физиологического положения кисти и пальцев руки; по развитию движений органов артикуляции; по сенсорному развитию; по развитию эмоционально положительных ответных реакций; по формированию предпосылок  к ситуативно - деловому общению ребёнка с  взрослым; по развитию действий с предметами; по развитию общих движений; по развитию предпосылок понимания речи; по развитию предпосылок активной речи. Все эти упражнения проводит логопед.