

СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Введение | 1-2 |
| Раздел 1. Паспорт Программы развития | 3-5 |
| Раздел 2 .Информационная справка об образовательном учреждении | 6-15 |
| Раздел 3. Аналитико – прогностическое обоснование Программы развития | 16-31 |
| Раздел 4. Концептуальные основания Программы развития | 32-43 |
| Раздел 5. Прогнозируемые результаты | 44-46 |
| Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы развития | 47-48 |
| Раздел 7.Стретегия развития образовательного учреждения | 49-53 |
| Проект «Управление качеством дошкольного образования» | 49 |
| Проект «Программное обеспечения» | 50 |
| Проект «Информатизация дошкольного образовательного учреждения» | 51 |
| Проект «Кадровая политика» | 52 |
| Проект «Социальное партнёрство» | 53 |
| Список источников | 54 |

**Введение**

*"Дети мира невинны, уязвимы и зависимы.*

*Они также любознательны, энергичны и полны надежд.*

*Их время должно быть временем радости и мира игр, учебы и роста.*

*Их будущее должно основываться на гармонии и сотрудничестве…"*

*Всемирная Декларация об обеспечении*

*выживания, защиты и развития детей*

  Актуальность корректировки  программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника.

Программа развития  МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» на **2011-2015**гг. является управленческим документом.

Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.

2.. Развитие воспитательского  потенциала.

3. Здоровье дошкольников.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы образовательного учреждения.

Необходимость корректировки и введение данной программы, также обусловлена пересмотром содержания образования в ДОУ, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий.

Мониторинг запросов родителей в сфере образования и воспитания показал, что родители недостаточно информированы о формах взаимодействия ДОУ и семьи и по мере возможности принимают участие в совместных мероприятиях. Причём степень их участия прямо пропорциональна степени их информированности и заинтересованности. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. В ходе сотрудничества, примерно большая  часть родителей хотели бы повысить степень своей компетентности в знаниях о своём ребёнке; 53 % - хотели бы больше узнать о воспитании ребёнка в семье; более половины - заинтересованы в усовершенствовании своих умений в области изучения личности ребёнка и практики семейного воспитания.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

1

Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Необходимость введения дополнительных образовательных услуг так же предусмотрена в обновленной Программе так как  дети  должны быть вовлечены в различные виды деятельности, творческие, спортивные мероприятия, в ходе которых они накапливая эмоционально - чувственный опыт учатся придумывать, сочинять, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу.

Исходя из выше сказанного, Программа развитие включает 2 целевые программы, которые отражают приоритетные направления развития учреждения (приложение 1,2) В целом она носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование образовательного учреждения. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Таким образом, период до 2015 года в стратегии развития российского образования рассматривается как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

**Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа**

Необходимость разработки программы развития  МБДОУ на период **2011 -2015** года обусловлена важностью целей развития образования и сложностями социально-экономической ситуации этого периода в Российской Федерации.

Поэтому стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня.

Для успешного существования в современном информационном обществе, где технический прогресс играет важнейшую роль, и формирования среды, позитивно влияющей на творческое развитие личности, необходимо изменить подход к образовательному процессу.

Для этого требуется:

* расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную  информационно-педагогическую среду
* разработка и внедрение новых педагогических технологий
* сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ
* духовно - нравственное воспитание детей

***Актуальность создания  данной Программы ДОУ обусловлена*** изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом.

            Анализ всех этих данных определяет динамику социального заказа, предъявляемого родительской общественностью, и нацеливают на адресную работу с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей,  которые желают  поднять уровень   развития  детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

**Таким образом**, проблему, стоящую перед МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик», можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного  за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

2

Раздел 1

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 9 «Золотой ключик» |
| Разработчики программы | Творческий коллектив педагогических работников МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» |
| Основания для разработки Программы | 1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (официальное опубликование в СМИ: «Российская газета» от 23.10.2013 г. № 238) 3. Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; 4. Конвенцией о правах ребенка ООН; 5. Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства РФ от 31.03.2009г.№ 277.; 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»; 7. Концепцией содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ17.06.2003); 8. Санитарно-эпидемиологическими правилами и  требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление  от 15 мая 2013 г. № 26  «Об утверждении  СанПиН 2.4.1.3049-13»; 9. Инструктивно-методическое письмо МО РФ № 65/23-16 от 12.03.2000г. «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»; 10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 31.05.2007г. №03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду»; 11. Инструктивно - методическое письмо «Использование регионального компонента в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного возраста», утвержденное приказом №77 Главы Хабаровского края от 16.02.1996г. 12. Постановление администрации Николаевского муниципального района от 21.10.2013 г. № 667 –па «Об утверждении Положения о порядке комплектования, приема и отчисления детей в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательную программу дошкольного образования Николаевского муниципального района» (официальное опубликование в СМИ: «Вестник Николаевского муниципального района Хабаровского края» от 24.04.2014 г. № 47 (часть 1)). 13. Уставом МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» и основными локальными актами учреждения. |
| Назначение программы | Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного  учреждения на основе анализа  работы МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» за предыдущий период.  В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов |
| Проблема | * Введение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; * Недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса; * Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника; * Неготовность педагогов организовать образовательный процесс на компетентностной основе; * Преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника; * Снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности; * Несовершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации системно-деятельностного подхода; * Несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей. |
| Срок реализации Программы | Программа реализуется в период 2011 – 2015 г.г. |
| Этапы реализации Программы | **1 этап** (01.01.2011 – 31.08.2012) – предусматривает разработку основных мероприятий Программы и подготовку соответствующих условий для её реализации  **2 этап** (01.09.2012 – 31.08.2014) – предусматривает практическую реализацию стратегических задач Программы  **3 этап –** (01.09.2014 – 31.12.2015) – предусматривает оценку достижений поставленных программных целей, распространение их результатов и разработку Программы развития на следующий период. |
| Цель Программы | Создание открытой социально адаптированной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающей полноценную интеграцию их в социуме. |
| Основные задачи Программы | 1. Оптимизация медико – социальных условий сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей. 2. Модернизация содержания, условий, технологий образования и воспитания в соответствии ФГОС 3. Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования. 4. Повышение профессионального ценза педагогических работников. 5. Осуществление поиска новых организованных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением. |
| Ожидаемые результаты реализации программы | Для образовательного учреждения - повышение конкурентоспособности учреждения:  - **для детей** – получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребёнка  **- для педагогического коллектива** – увеличение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности;  - **для семьи** – сохранение здоровья ребёнка и успешность ребёнка при поступлении в школу;  - **для социума** – реализация системы социального партнерства. |
| Источники финансирования Программы | Бюджетное финансирование |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы | Мониторинг реализации Программы осуществления образовательным учреждением на основе публичного отчёта, подготовленного и представленного на официальном сайте учреждения в Интернете. |

5

Раздел II

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ**

***2.1.Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении***

|  |  |
| --- | --- |
| Название дошколь-ного образователь-ного учреждения | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 9 «Золотой ключик» |
| Учредитель | Управление образование администрации Николаевского муниципального района Хабаровского края |
| Год основания | 1984 |
| Юридический адрес | 682460, Хабаровский край г. Николаевск-на-Амуре, ул. Сибирская, 70 |
| Телефон | 2 – 05- 44 |
| Факс | -- |
| Электронная почта | alecyz@mail.ru |
| Адрес сайта в Интернете | Ds9nkl.ucoz.jrg |
| Свидетельство о го-сударственной регистрации | ОГРН 1022700615585 |
| Лицензия на право ведения образова-тельной деятель-ности | № 431 от 27.09.2011 г.  Серия РО № 024754 |
| Свидетельство о росударственной аккредитации | № 186 от 02.04.2007 г.  АА 180680 |
| Структура дошкольного образовательного учреждения | |
| Форма государственного управления | - педагогический совет  - родительский комитет |

6

***2.2.Кадровая характеристика.***

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав кадров | Всего | % к общему числу работников |
| ***Количество персонала*** | 64 |  |
| Количество педагогических работников | 27 | 42% |
| Количество медицинских работников | 2 | 3 % |
|  |  |  |

***2.3.Характеристика материально – технической базы учреждения***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование | | Количество |
| Групповые помещения | | 11 |
| Зал (музыкальный, совмещённый с физкультурным) | | 1 |
| Кабинеты | логопедический  методический  музыкальный  медицинский | 1 1 I 1 |
| Бассейн | | 1 |
| ***Технические средства обучения*** | |  |
| Музыкальный центр | | 1 |
| Телевизор | | 9 |
| DVD проигрыватель | | 6 |
| Компьютеры | | 5 |
| Копировальный аппарат | | 1 |
| Сканер | | 2 |
| Принтеры | | 4 |
| ***Территория образовательного учреждения*** | |  |
| Прогулочные площадки | | 11 |
| Спортивная площадка | | 1 |

Все оборудование в помещении и на территории детского сада отвечает ***требованиям безопасности жизни и деятельности детей.***

7

***2.4.Характеристика программно – методического обеспечения образовательной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| В соответствии с приложение № 1  к Лицензии на право ведения образовательной деятельности | **«Детство»** Т. И. БабаеваА. Г. Гогоберидзе, 3. А. Михайлова.  **«Кроха»** - Г. Г. Григорьева, Н.П. Кочетова.  **Развивающая педагогика оздоровления»** - В.Г. Кудрявцева, Б.В. Егорова  **Основы безопасности детей дошкольного возраста»** - Р.Б. Стеркиной, О.А.Князевой.,  **«Формирование ЗОЖ у дошкольников»** ХПИ ППК ПК Х 2000  **«Наш дом - природа»** - Н.А.Рыжова.  **«Я, ты, мы»** - О.Р.Князева, Р.Б. Стёркина  **«Ладушки»** - автор И.М. Каплуновой  **«Программа обучения детей плаванию в детском саду»** - Е.К. Воронова  **«Зелёный огонёк здоровья»** М.Ю. Картушина  **«Старт»** - В.Л. Яковлева, Р.А.Юдина  **«Ребенок ХХI века. Воспитание культуры»** Н.Б.Кутьина  **«Наследие»** |

***2.5.Социальный паспорт семей воспитанников***.

Ежегодно проводится социологический опрос и составляется «Социальный портрет семей».

Социологическое обследование показало, что из 216 семей

|  |  |
| --- | --- |
| Полные семьи | 190 |
| Неполные семьи | 7 |
| Многодетные | 18 |
| Семьи группа риска | 1 |
|  |  |

**Информационная справка о МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик»**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому развитию детей № 9 г Николаевска-на-Амуре Хабаровского края функционирует с 1984 года.

МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» находится в черте города, здание - типовое благоустроенное конкурентноспособное, отдельно стоящее здание, расположено внутри жилого комплекса. В ДОУ есть очередь в ясельные группы, рассчитанно на 205 мест. МДОУ № 9 «Золотой ключик» расположено в микрорайоне и находится благоприятном социально – культурном окружении. В микрорайоне расположен Центр национальной культуры, ДСЮШ, имеются социальные учреждения (почта, магазины, СОШ № 1, милиция, РДК, библиотека), посещение которых знакомит ребёнка с трудом взрослых.

Коллектив МБДОУ постоянно работает над укреплением материально – технической базы. Ежегодно проводится косметический ремонт групп, пищеблока, медицинского кабинета, коридоров и лестниц.

8

На пищеблоке дополнительно установлены 4 металлические раковины (для сырой мясной продукции, для обработки яйца). Произведена замена кухонной посуды с поврежденной эмалью, холодильники. Заменена сантехника в групповых комнатах, в санузлах групп установлены дополнительно унитазы.

Участок МБДОУ озеленен: оборудована экологическая тропа, уголок леса, где растут лекарственные растения, съедобные грибы, кустарники, территория обнесена забором.

Созданные в детском саду материально – технические и медико – социальные условия обеспечивают высокий уровень физического развития детей охраны и укрепления здоровья.

На территории ДОУ есть спортивная площадка, баскетбольные щиты, стойки для волейбольной сетки, кольца, беговая дорожка, яма для прыжков в длину и другое оборудование, предназначенное для активных двигательных мероприятий.

Большое внимание уделяем созданию в ДОУ условий, соответствующих педагогическим требованиям и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды в ДОУ включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального, имеется соответствующая материально-техническая база.

В МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» имеется музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом, методический кабинет, музыкальный кабинет, бассейн, кабинет инструктора по физкультуре, медицинский кабинет, медицинский изолятор и ряд служебных помещений. Все кабинеты оборудованы в соответствии с их функциональным назначением и отвечают санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ функционирует 11 (одиннадцать) групп:

4 группы раннего возраста с 1,6 до 2х лет и с 2х до 3х лет;

7 группы дошкольного возраста с 3- х до 7- ми лет.

Приоритетным направлением в работе МБДОУ № 9 «Золотой ключик» является осуществление деятельности по физическому развитию детей.

**Цель**:охрана и укрепление психического и физического здоровья ребенка, поддержание у него бодрого, жизнерадостного настроения.

**Стратегической целью** деятельности образовательного учреждения является: изменение содержания образовательного процесса, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья.

**Задачи** деятельности образовательного учреждения по реализации программы развития следующие:

**-** обеспечение интеграции содержания программ по физическому, эстетическому, речевому развитию детей, создав целостное образовательное пространство;

- формирование представления о здоровом образе жизни, развитие двига­тельных умений и навыков, личностных качеств, забота о психофизическом здоровье детей, закаливать организм;

- развивать интересы и потребности, создавать условия для ус­пешности детей в любом виде деятельности, в том числе дви­гательной, в соответствии с их образовательной траекторией;

- создавать условия для налаживания взаимоотношений детей и взрослых, формировать благоприятный психологический кли­мат в группе;

- для формирования адаптации и мотивации к обучению в дет­ском саду, обеспечивать физическую и психическую готовность к общению и обучению в школе.

Педагогический коллектив осуществляет деятельность по основной общеобразовательной программе ДОУ, разработанной на основе комплексной программы «Детство» авт. В.И.Логиновой, «Кроха», авт. Г.Г.Григорьева, парциальным программам и

новым педагогическим технологиям:

**Познание (Ознакомление с окружающим)**

- «Наш дом - природа» - Н.А.Рыжова.

- «Мой мир» С.А.Козлова

**Познание (Формирование элементарных математических представлений)**

«Формирование элементарных математических представлений у детей раннего возраста» О.Е.Громова

«Математика» В.П.Новикова

9

**Познание (Конструирование)**

- «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада». Л.В. Куцакова

- «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группы детского сада». Л.В. Куцакова. - «Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада». Л.В. Куцакова.

**Коммуникация (Развитие речи)**

- «Развитие речи у дошкольников» А.С.Ушакова

**Коммуникация (Обучение грамоте)**

- «Обучаем дошкольников грамоте» А.Е.Журова

- Педагогические условия подготовки дошкольников к обучению грамоте. /Авт. – сост. Ю.В.Зотова. – Хабаровск: ХК ИППК ПК, 2007.

**Коммуникация (Чтение художественной литературы)**

- «Хрестоматии для дошкольников 2-4, 4-5, 5-7 лет». /Сост. Н.П. Ильчук

**Физическое развитие (Физическая культура)**

- «Физкультурные занятия с детьми раннего возраста». Литвинова М.Ф.

- «Физическая подготовка детей 5—6 лет к занятиям в школе» / Под ред. Т.Н. Осокиной.

- «Физкультурные занятия с детьми 3 - 4 лет, 5 – 6 лет». Пензулаева Л.Н.

- «Старт»- В.Л. Яковлева, Р.А.Юдина.

- «Развивающая педагогика оздоровления» - В.Г. Кудрявцева, Б.В. Егорова

- «Са-Фи-Дансе» - Ж.Е. Фирилёва.,Е.Г. Сайкина.

- «Амур» ХГИФК

- «Обучение плаванию в детском саду» Е.К.Вороновой

- «Физическая культура для малышей» Г.Я.Лайзане

- «Физическая культура в средней группе детского сада». / Л.Д. Глазырина. –.

- «Физическая культура в старшей группе детского сада». / Л.Д. Глазырина. –

- «Физическая культура в подготовительной группе детского сада». / Л.Д. Глазырина. - «Физкультура – это радость». Л.Н. Сивачева.

**Физическое развитие (Здоровье)**

- «Формирование ЗОЖ у дошкольников» ХПИППК ПК Х

- «Зеленый огонек здоровья. М.Ю. Картушина

**Художественно - эстетическое (Музыка)**

- «Ладушки» ( И.М.Каплунова, И.А. Новоскольцева )

- Программа и методические рекомендации. /Сост. В.В.Гербова. - М.

**Художественно – эстетическое развитие (Художественное творчество)**

- «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Комарова Т.С.

- «Лепка с детьми 3-4, 4-5 лет». Колдина Д.Н.

- «Аппликация в детском саду» А.Н.Малышева

**Социально – личностное развитие (Социализация)**

- «Я, ты, мы» - О.Р.Князева, Р.Б. Стёркина.

- «Социальный мир» О.Ф.Горбатенко

- «Аспекты гендерного воспитания детей 5-7 лет в условиях детского сада» Т.И.Федотова

- «Познаю себя» М.В.Корепанова

- «Открой себя» Л.В Рылеева

**Социально – личностное развитие (Безопасность)**

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - Р.Б. Стеркиной,. О.А.Князевой.

Все программы обеспечивают разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учётом их индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, по основным направлениям – физическому, социально – личностному, познавательно – речевому и художественно – эстетическому.

Использование новейших программ и технологий помогли педагогам изменить содержание собственной деятельности. Изучение теоретических источников, анализ широкой инновационной практики, гуманистическая ориентация на личность дошкольников, вскрыли для нас перспективы дальнейшего развития ДОУ.

10

Изменив учебно-дисциплинарную модель на личностно-ориентированную дали возможность расширить границы свободы педагога и ребенка в различных видах деятельности. Наиболее ярко это проявилось в познавательной и художественно-эстетической деятельности.

Первостепенной задачей на протяжении многих лет является задача охраны жизни и здоровья детей, их физического развития. Для решения этих задач в МБДОУ постоянно проводятся закаливающие процедуры и мероприятия. (см. схемы «Формы и методы оздоровления», «Физкультурно – оздоровительные мероприятия»)

Одной из главных задач в деятельности ДОУ является физическое развитие детей.

Коллектив ДОУ в течение последних лет уделяет внимание следующим проблемам:

- развитию игровой деятельности детей, способствующей формированию и закреплению психических функций детей дошкольного возраста;

- плановому переходу от учебно – дисциплинарной к личностно – ориентироваванной модели построения педагогической работы с детьми;

- внедрению эффективных форм совместной работы педагогического коллектива по физическому развитию детей.

Все аспекты воспитания — умственного,нравственного, трудового, эстетического — направлены на развитие позитивной личности, у которой формируется отношение к себе и другим людям, природе и вещам, искусству, а также традициям и обычаям своего народа.

С целью повышения результативности педагогической работы проводятся педсоветы, в форме микропедсоветы, семинары - практикумы, консультации, деловые игры, решения проблемных задач и практических ситуаций

Важнейшими направлениями в методической работы являются:

- оказание педагогической помощи молодым педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;

- реализация личностных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;

- совершенствование педагогического мастерства

- обобщение, распространение педагогического опыта в работе ДОУ

Главной задачей развития коллектив ДОУ считает разработку новых подходов к дошкольному воспитанию – от учебно–дисциплинарной к личностно – ориентированной модели построения педагогической работы с детьми.

Ключевые позиции состоят в следующем:

* охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического);
* гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми;
* раскрепощение условий жизни детей и работы воспитателей.

Годовые планы воспитательно–образовательной работы составляются на основе диагностики выполнения программы каждой группой и наблюдений педагогического процесса.

На базе нашего сада проводятся методические объединения по программе «Детство», открытые мероприятия, семинары, «круглые столы» для воспитателей ДОУ и педагогов других детских садов.

В МБДОУ сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив, состоящих из **29** педагогов, укомплектован сотрудниками на 100%, текучести кадров нет.

За последний год коллектив обновился, в него влились молодые педагоги. Возраст педагогов отражён в таблице (см. приложение № **3**).

Образовательный ценз за последние **три** года педагогов составляет:

- **2011**г.: высшее образование - **10** педагогов, специальное педагогическое - **14** педагогов.

- **2012г.:** высшее образование - **10** педагогов, специальное педагогическое - **14** педагогов.

- **2013г**.: высшее образование - **14** педагогов, специальное педагогическое - **15** педагогов. (см. приложение № **4**).

Основной целью методической работы является создание условий для работы с кадрами.

Прослеживается стойкая динамика повышения профессионального уровня педагогов. Одним из важнейших направлений методической работы является организация повышения квалификации педагогов. Внутри педагогического коллектива для повышения педагогической и психологической компетентности, улучшению взаимопонимания всех субъектов образовательного процесса постоянно проводятся:

11

* обзор периодической литературы по дошкольному воспитанию;
* педагогические советы с использованием ИКТ
* консультации;
* обучающие семинары-практикумы с использованием интерактивных методов и элементами психологического тренинга.
* коллективные просмотры (цель: обмен опытом и оказание помощи молодым специалистам);
* анкетирование
* деловые и ролевые игры
* самоанализ работы
* тестирование

Качественный состав педагогических работников за три года по результатам аттестации следующий (см. приложение № **5**)

Все педагоги систематически посещают курсы повышения квалификации. Курсы переподготовки и повышения квалификации прошли **- 25** педагогов (**86,2%**). Не имеют курсовую подготовку **4** человек (**13,8%**), т. как **1** педагог пенсионер, **3** педагога имеют стаж не более **1** года.

Студенты – заочники – педагогического училища коренных и малочисленных народов Севера дошкольного факультета – **2** чел, **1** педагог обучается в ХГПУ.

Анализ профессионального уровня позволяет сделать вывод о том, что педагогический коллектив ДОУ:

- квалифицирован, имеет высокий уровень педагогической культуры, который постоянно повышается (за три года отмечена положительная динамика квалификационного и образовательного уровня);

- текучесть кадрового состава минимальна, связана с уходом в декретный отпуск, сменой места жительства, уходом на пенсию.

**Вывод:** Педагоги ДОУ постоянно повышают уровень своего профессионального мастерства в процессе обучения на проблемных курсах, курсах повышения квалификации, методических объединениях района и города, и обменом практического опыта с коллегами, обучаются в училище и университете, участвуют в работе творческих групп детского сада.

В целях повышения эффективности физического воспитания и оздоровления детей в ДОУ работают **2** медсестры. Все - со специальным образованием (1 медсестра имеет высшую квалификационную категорию и стаж работы 40 лет, другая – со специальным, стаж работы – **2** год).

Медицинские работники работают в тесном контакте с педагогами и специалистами детского сада. Медико-педагогические обследования проводятся систематически, что позволяет правильно, и своевременно корректировать работу по оздоровлению и физическому развитию детей, выстраивая дифференцированно педагогический процесс, учитывая индивидуальные особенности здоровья каждого ребёнка.

Готовность МДОУ к новому учебному году ежегодно проверяется представителями

Результатом осуществления воспитательно–образовательного процесса явилась качественная подготовка детей к обучению в школе. По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ № 1, выпускники МБДОУ хорошо осваивают программу, уровень подготовленности детей соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам, подготовка дошкольников оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников удовлетворены уровнем готовности детей к школе. Педагогический коллектив поддерживает связь с учителями школ, в которые поступают наши воспитанники.

В дошкольном образовательном учреждении организован консультативный пункт по оказанию помощи и осуществлению коррекционной работы с детьми, родителями и педагогами.  
 Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей.

Изучение состояния семьи, социальный статус родителей, являющихся основными за-казчиками, показало следующее (см. приложение № 6)

**Выводы:** В детском саду преобладают полные семьи - **80** %. По сравнению с прошлым годом: уменьшилось количество неполных семей – с **21**% до **20** %, уменьшилось количество матерей – одиночек – с **12** % до **10** %.

12

Количество родителей с высшим образованием увеличилось с **28**% до **34** %.

Увеличилось количество родителей в возрасте до **25** лет – с **16** % до **17** %, так же увеличилось количество родителей от **30** лет и старше с **28** % до **38** % Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных и полных семей.

Особое место в работе с родителями отводится консультациям, тематическим собраниям и наглядной агитации. В педагогическом кабинете создана подборка консультаций для родительских уголков, анкетирование родителей по различной тематике.

Анализ работы выявил два вида форм совместной деятельности: совместные мероприятия педагогов и родителей (общие собрания, индивидуальные консультации) и совместные мероприятия педагогов, родителей и детей (творческие выставки, праздники, конкурсы).

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательно-образовательного процесса. Совершенствование в данном направлении, поиск и внедрение форм эффективного взаимодействия с семьёй будет продолжаться и в дальнейшем.

Мониторинг образовательного процесса по анкетам родителей**:**

Цель анкетирования: оценить качество работы дошкольного учреждения

По результатам анкетирования родители дали следующую оценку работе учреждения:

- высокую - 68% ;

- хорошую - 26%;

- неудовлетворительную - 6%

Результаты анкетирования показали, что высокий уровень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения составил 68 %. (см. приложение № 7)

Социальная защита педагогов осуществляется администрацией совместно с профсоюзным комитетом МДОУ: сотрудники пользуются для своих детей детскими подарками, получают материальную помощь, по итогам работы награждаются денежными премиями, ежемесячно на основании Положения НСОТ производятся выплаты стимулирующих баллов к заработной плате за дополнительную работу, не входящую в основные должностные обязанности, а так же стимулирующего содержания.

С целью выполнения Инструкции об охране труда сотрудников проводятся следующие мероприятия: выдаётся спецодежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом систематически прорабатываются должностные инструкции, инструкции по охране жизни и здоровья, технике безопасности труда, правила пожарной безопасности, внутреннего трудового распорядка, СаНПиН. Администрация и профсоюзный комитет ДОУ контролируют выполнение персоналом должностных обязанностей.

При разработке стратегии развития ДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

* построение новой адаптированной модели дошкольного образовательного учреждения;
* обновление содержания работы;
* полное удовлетворение образовательных потребностей;
* обеспечение физического, интеллектуального, личностного развития ребенка;
* организация развивающей предметной среды;
* психологизация работы педагогов, изучение развития ребенка на основе психолого – педагогических методик.

В начале каждого учебного года инструктором по физкультуре и медсестрой проводится мониторинг физического развития воспитанников ДОУ. Заполняется «Паспорт здоровья дошкольника» (антропометрические данные, индивидуальные параметры физического развития ребенка).

Дети в группах делятся на группы здоровья и на пути их оздоровления. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце, земля (хождение босиком). Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид, методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В ДОУ существует своя система закаливающих мероприятий, в которой учитывается постепенность воздействия того или иного природного фактора. В период адаптации детей начинаем применение воздушных ванн (облегченная одежда, оголение конечностей). После адаптационного периода в группах проводим сухое обтирание варежкой в течение 2х недель, затем переходим на влажное обтирание.

13

В младших дошкольных группах водные процедуры проводятся способом хождения по мокрым дорожкам.

Все закаливающие процедуры проводятся в облегченной одежде и заканчиваются полосканием полости рта и горла водой комнатной температуры. К частоболеющим детям применяется щадящий режим.

В соответствии с сеткой НОД и учебного плана воспитатели совместно с инструктором по физкультуре проводят физкультурные занятия, как в помещении, так и на воздухе, при этом

учитываются индивидуальные особенности детей. Проводятся спортивные праздники, досуги, как в спортивном зале, так и на воздухе. Помимо этой НОД для выявления внутренних возможностей детей, организована секция по волейболу и плаванию, где дети улучшают и развивают физические умения и навыки. Стало традицией проведение спортивных праздников и досугов, как в помещении, так и на улице.

Среди многообразных факторов, влияющих на состояние здоровья и работоспособность растущего организма, двигательная активность является важным условием. Чем выше двигательная активность ребенка, тем он лучше развивается, формируется его внимание, память, мышление. Поэтому педагоги ДОУ уделяют особое внимание нестандартному спортивному оборудованию, проведению физкультурных минуток.

Анализируя работу по физическому воспитанию и оздоровлению воспитанников, следует отметить и негативные моменты:

- педагогами недостаточно проводится работа по формированию двигательной деятельности на воздухе;

- не всегда систематически пропагандируется работа по формированию здорового образа жизни среди родителей.

- в ДОУ существует проблема, связанная с материально – техническим обеспечением:

- нет кабинета для физиотерапевтических процедур, а также оборудования для него;

- требуется обновление спортивного оборудования в группах;

- необходимо обновлять, а также вносить разнообразие на физкультурной площадке детского сада.

Также педагогами ДОУ создана сеть кружковой работы (рисование, оригами, тестопластика), где дети работают над изготовлением игрушек, поделок, что способствует развитию мелкой моторики рук детей и развитию речи.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в детском саду созданы определенные условия для ознакомления детей с природой, пополнения знаний детей о росте и развитии растений (уголки природы). Общаясь с природой, дети не только приучаются заботиться о ней, но и становятся добрее. Воспитатели детского сада работают в тесном контакте с эколого-биологическим Центром. В ДОУ разработаны конспекты по развитию речи, экологической направленности, проводятся открытые занятия для воспитателей ДОУ. Имеется большой дидактический материал по познавательному и экологическому развитию.

В работе с ФЭМП разработаны конспекты НОД, постоянно проводятся открытые мероприятия. Педагогами изготовлено много дидактических пособий. Для лучшего восприятия учебного материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

В ДОУ работает логопункт. Работу координирует учитель – логопед, который прослеживает усвоение знания по развитию речи у детей во всех направлениях. Эта работа проводится совместно с воспитателями, инструкторами по физкультуре и музыкальными руководителями. Педагогом изготовлено много дидактического игр и пособий для работы с детьми. Для восприятия материала занятия проводятся в форме игры и игровых упражнений.

Стало традицией проведение досугов, праздников: «Здравствуй, Осень!», «День Матери», «Проводы зимы», «Праздник мам», «Здравствуй, Весна!». Педагогами организовываются кукольные спектакли для детей раннего, младшего и старшего дошкольного возраста. НОД по музыкальному воспитанию интересны, нетрадиционны. Однако, анализируя эстетическое развитие детей, следует отметить, что педагоги мало уделяют внимание изобразительной деятельности, в частности развитию интереса к декоративно–прикладному искусству. Больше проводить интегрированных, в частности изодеятельность дополнять прослушиванием музыки, использованием ИКТ, этот вид обучения ещё не нашёл прочного места в нашем коллективе, делаются только разовые попытки в проведении аналогичной НОД.

14

Педагоги, организовывая воспитательно – образовательный процесс, не всегда обращают внимание на его психологические аспекты, забывая про индивидуально – дифференцированный подход, требования к максимальным нагрузкам.

Это обусловлено тем, что воспитатели недостаточно имеют знаний в области психологии, недостаточно изучают новейшие педагогические технологии. Не всегда происходит осмысление своей деятельности, ценности личностных качеств, нет представления о своей «Я-Концепции». Все это объясняется отсутствием опыта молодых воспитателей, которые пока не владеют объективным самоанализом педагогической деятельности. Поэтому необходимо по всем направлениям дошкольного образования организовывать работу с молодыми воспитателями, которое в свою очередь подтолкнет их на повышение своего самообразования, и даст им возможность работать творчески, используя в работе информационные компьютерные технологии.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет педагогический процесс в инновационном режиме, нововведения требуют освоения нового содержания и технологий, которые обеспечат повышение и эффективность профессиональной деятельности.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет взаимодействие с социумом, расширяя образовательное пространство на основе договора о сотрудничестве: Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей дошкольного образовательного учреждения с другими образовательными ДСЮШ, МОУ СОШ № 1, эколого-биологическим центром медицинскими учреждениями: детской поликлиникой, аптекой, ЦДБ и учреждениями культуры: краеведческим музеем, Центром национальной культуры, РДК, библиотекой, Центром детского творчества.

Подводя итоги по результатам анализа образовательной ситуации в ДОУ, можно сделать вывод о том, что успешно реализован первый этап программы развития ДОУ в полном объеме, создана новая модель деятельности образовательного учреждения, произошло обновление содержания образования, реализуемого в детском саду, составлена образовательная программа ДОУ. В данный период, педагогический коллектив продолжает решать задачи обозначенные вторым этапом программы развития ДОУ:

1. Формирование творческой группы по преобразованию предметно-развивающей среды

2.Повышение уровня квалификации:

- молодых воспитателей

- технического персонала

3. Повышение родительской компетентности в области воспитания и развития детей:

- организация нестандартных и эффективных форм работы с родителями

- организация «Школы молодой мамы».

Педагогический коллектив проектирует последующие шаги развития педагогической деятельности, обеспечивающие реализацию приоритетного направления воспитания физической культуры как основы сохранения и укрепления здоровья развивающейся личности, развития у ребенка ценностного отношения к миру природы, развитие творческих способностей детей средствами игровой деятельности, которые представлены в системе целесообразных мер и форм работы в дошкольном образовательном учреждении.

Из вышеизложенного анализа работы намечены перспективы развития ДОУ ( см. План действия педагогического коллектива ДОУ).

15

Раздел 111

**Аналитико-прогностическое обоснование программы**

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения проанализированы кадровые, социальные, материально – технические, информационно – коммуникативные ресурсы, а так же состояние образовательной и оздоровительной деятельности.

*3.1.* ***Педагогические кадры***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав кадров | | Всего |
| Педагогические работники | Старший воспитатель | 1 |
| Воспитатели | 21 |
| Учитель - логопед | 1 |
| Музыкальный руководитель | 1 |
| Инструктор по физкультуре | 1 |
| Инструктор по плаванию | 1 |

**Возраст педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **год** | **Кол - во** | **25 – 29** | **30 – 49** | **50 - 54** | **55 – 59** | **Старше 60** |
| **2010 – 2011** | 24 | 2 | 10 | 5 | 3 | 4 |
| **2011 – 2012** | 24 | 2 | 11 | 4 | 2 | 5 |
| **2012 - 2013** | 29 | 2 | 12 | 6 | 3 | 6 |



Средний возраст педагогического коллектива составляет:

2013 – 43 года, 2014 – 45 лет, 2015 – 44 года.

Можно делать вывод, что коллектив инициативный, креативный, работоспособный, полон идей, энергии и задора.

16



**Образовательный уровень (%)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| уч. год | кол-во педагогов | высшее | ср.спец. профессион. |
| 2010 - 2011 | 24 | 42 % | 58 % |
| 2011- 2012 | 24 | 42 % | 58 % |
| 2012- 2013 | 29 | 48,2 % | 55,6 % |



17



Из 26 педагогов: 13 педагогов имеют высшее образование, 12 - среднее специальное, 2 педагога - заочно обучаются в высших учебных заведениях (один из них - впервые получает высшее образование) (Щеглова Н.А., Мащенко В.В.).

**Педагогический стаж сотрудников**



18



Аттестация педагогов

В 2013г. 6 педагогов не аттестованы, из них - 2 педагога выйдут на аттестацию в 2013 году, 4 педагога имеют стаж не более 1 года.



19



Из 26 педагогов на 2014г.: с 1 квалификационной категорией 10 (38%) - педагогов, 7(27%) - педагогов со 2 квалификационной категорией, 6 (23%) - педагогов имеют соответствие занимаемой должности, 3 (12%)- педагог – без квалификационной категории, как вновь прибывшие.

В 2014 году курсовую подготовку в рамках введения ФГОС прошли 5 педагогов, 6 - прошли переподготовку.

Базисные и парциальные программы и технологии, используемые в ДОУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы: 98% воспитанников усвоили программный материал по всем направлениям: познавательное, социально-нравственное, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Детский сад оснащён компьютерной, аудио – видео техникой, имеется мультимедийное оборудование для непосредственной образовательной деятельности, педсоветов, родительских собраний.Педагоги ДОУ имеют возможность использовать в своей работе информационные системы и информационно-телекоммуникационные сети через  сеть Интернет. В учреждении имеется телевизор, музыкальный центры. Доступ к электронным образовательным ресурсам обеспечивает воспитанникам всестороннее развитие, осуществляемое через использование дисков различной тематики и направленности.

Не все педагоги умеют пользоваться электронными ресурсами. Для эффективного использования намечен план работы с педагогическим коллективом по внедрению его в образовательный процесс.

Щеглова Наталья Александровна молодой педагог, в 2014 г. принимала участие в конкурсе молодых педагогов «Педагогический дебют», где получила свидетельство за участие.

20

Впервые 14 воспитанников подготовительных групп под руководством воспитателей приняли участие во Всероссийской олимпиаде для дошкольников «В мире профессий» и показали хорошие результаты. Получили шесть дипломов 1, 2, 3 степени и сертификаты за участие, а педагоги - дипломы за подготовку победителей (Павличенко И.А., Вертинская И.Г., Злыгостева С.А., Полякова Н.Ю.)

Методическая работа в ДОУ в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в ДОУ:

- 100% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;

- 68% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;

- 43% педагогов активно занимаются проектной деятельностью;

- 94% педагогов владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности;

- 18% педагогов активно участвовали в различных мероприятиях города.

Таким образом, можно сказать, что коллектив стабильный: есть и молодые специалисты, и стажисты, являющиеся примером для подражания.

**3.2.Мониторинг социума**

**3.2.1.Анализ взаимодействия с родителями**

Сотрудничество с родителями воспитанников и активное включение их в деятельность является основной задачей педагогического коллектива. На сегодняшний день родители выступают не только в роли заказчика, но и имеют возможность объективно оценить уровень работы ДОУ. Поэтому для построения эффективного взаимодействия детского сада и семьи были использованы как традиционные, так не традиционные формы сотрудничества, позволяющие определить степень удовлетворения индивидуальных запросов родителей.

На протяжении многих лет мы работаем над решением проблемы взаимодействия детского сада и семьи. Основная цель этой работы формирование гармоничных детско-родительских отношений, изменение в положительную сторону образа ребенка в представлении родителей, создание позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышение педагогической культуры родителей.

Взаимодействие с семьями воспитанников реализуется через разнообразные формы, что соответствует задачам, поставленным на учебный год. Мы использовали традиционные (родительские собрания, педагогические беседы, тематические консультации, выставки детских работ, папки-передвижки, информационные стенды и др.) и нетрадиционные (социологические срезы, опросы, анкетирование, семинары-практикумы, выпуск газет) формы общения, спортивные праздники «Папа, мама и я – спортивная семья», суть которых — обогатитьродителей педагогическими знаниями, привлечь внимание родителей к жизни ДОУ.

В течение года родители принимали самое активное участие в воспитательно-образовательном процессе детского сада, группы в оценке воспитательно-образовательной деятельности ДОУ за учебный год, на родительских собраниях решались актуальные вопросы, касающиеся оснащения групп. Благодаря активным действиям родительского комитета группы № 4, № 10, № 9 приобретена игровая мебель.

В течение года систематически осуществлялся контроль по взаимодействию с семьей в группах. Оценка работы воспитателей по взаимодействию с родителями осуществляется на основе анализа следующей информации:

1. Умение правильно организовывать проведение родительского собрания.

2. Грамотный подбор информации для родителей.

3. Правильное оформление информационного стенда и кратность смены оформления.

4. Использование в работе положительного опыта семейного воспитания с целью его

распространения.

21

5. Грамотное руководство работой родительского комитета.

6. Умение строить общение с родителями на основе выявления их трудностей.

7. Умение строить общение с каждым родителем своих воспитанников.

В итоге большинство воспитателей получили высокую оценку своей деятельности по взаимодействию с родителями, проявляли в работе с родителями активность, творчество, высокий профессионализм, хотелось бы отметить, как пример, воспитателей групп № 3,8,10,7,11. Заметно поднялась роль родительского комитета во всех группах, родители проявляют большой интерес и участие во всех мероприятиях: обшивают кукол, рисуют, убирают участки, облагораживают участки, активно участвуют в подготовке собраний, на общем родительском собрании родители делились опытом семейного воспитания.

Опрос родителей показал, что родители довольны хорошим уход за детьми, хорошей организацией воспитания детей в ДОУ.

Социологическое обследование по составу семей воспитанников выявило следующее:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **2011 – 2012 г.** | **2012 – 2013 г.** |
| **Состав семей 195 семей 206 семей** | | |
| Количество полных семей | 79% | 80% |
| Количество неполных семей | 21% | 20% |
| 1 мать | 12% | 10% |
| Многодетные семьи | 15% | 18% |
| Неблагополучные семьи | 5% | 4% |
| Благополучные семьи | 95% | 96% |
| **Характеристика социального положения семьи** | | |
| Хорошее материальное положение | 17% | 28% |
| Нормальное материальное положение | 76% | 61% |
| Малообеспеченные | 12% | 11% |
| **Образовательный уровень родителей** | | |
| Высшее образование | 28% | 34% |
| Средне-специальное образование | 66% | 62% |
| Среднее образование | 6% | 3% |
| **Возраст родителей** | | |
| До 25 лет | 16% | 17% |
| От 25 до 30 лет | 56% | 46% |
| От 30 лет и старше | 28% | 38% |

22

**3.2.2. Анализ взаимодействия ДОУ с социумом**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Социокуль-  турные  институты | Цель взаимодействия | Формы взаимодействия | Результат взаимодействия |
| 1. | СОШ №1 | Преемственность целей и содержания обучения детей в ДОУ и школе. Диагностирование детей к школе. | Проведение экскурсий и целевых прогулок в школу.  «Круглый стол» по вопросам преемствен-ности.  Изучение программ ДОУ и начальной школы.  Изучение личности и диагностика.  Совместные роди-тельские собрания, консультации, клуб | Экскурсии  Удовлетворение запросов родителей по подготовке детей к школе |
| 2. | Школа искусств | Преемственность целей и содержания художественно-эстетического развития детей в ДОУ и в школе искусств.  Диагностирование художественно-эстетического развития детей ДОУ. | Концерты, экскурсии  Открытые НОД  Музыкальные гостиные, Кружки художественно-эстетического направления | Обеспечение запросов родителей по художественно-эстетическому воспитанию детей |
| 3. | Детская библиотека | Приобщение детей к чтению | Экскурсии  Познавательно-развлекательные мероприятия  Методическая помощь воспитателям  Работа выездной библиотеке | Методическая помощь воспитателям  Приобщение детей к миру детской книги |
| 4. | Музей | Оказание образовательных услуг, экскурсий по городу и окрестностям | Экскурсии  Занятия по интересам «Люби и знай родной свой край» | Расширение знаний о родном крае. |
| 5. | ЦН КМНС | Оказание образовательных услуг  Проведение городских конкурсов, выставок | Выставки «Души рук прекрасные творенья» | Благодарственные письма, дипломы, почетные грамоты |
| 6. | Детская поликлиника | Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка | Еженедельный осмотр детей педиатром, консультирование воспитателей, родителей. Ежегодный осмотр детей специалистами поликлиники | Положительная динамика состояния здоровья детей.  Переход из третьей группы здоровья во вторую, из второй в первую. |
| 7. | РДК | Способствовать эстетическому эмоциональному развитию детей | Посещение спектаклей, концертов, участие в конкурсах | Посетили спектакли, концерты, участвовали в конкурсах |
| 8. | Эколого-биологический центр | Повышение качества экологической культуры воспитания и обучения | Посещение ЭБЦ, экскурсии на природу, проведение образовательно-развлекательных мероприятий, методическая помощь воспитателям | Приобщение к миру природы, реализация эколого-биологических проектов, выставка работ совместно с родителями. |

**РЕЗЮМЕ:** взаимодействие с социальными институтами помогает ДОУ реализовывать поставленные задачи по психофизическому развитию личности ребенка.

**3.3. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ.**

Приоритетное направление деятельности ДОУ - охрана и укрепление здоровья детей.

Оздоровление детей – целенаправленная, систематически запланированная работа всего нашего коллектива. Мы находимся в постоянном творческом поиске, понимаем, что здоровый ребенок помимо физических характеристик обладает психологическим здоровьем. Это значит, что здоровый дух сам строит «для себя» здоровое тело. Для этого мы разработали соответствующий режим дня, где оздоровительные коррекционные мероприятия не нарушают образовательную деятельность. Учебная нагрузка днем дозируется с учетом состояния здоровья ребенка, в НОД включаются физкультминутки, элементы релаксации, упражнения для профилактики нарушения осанки, дыхательные упражнения, а также:

- систему эффективных закаливающих процедур, разработанных для каждого возраста, с учетом группы здоровья ребенка:

- ходьба - солевое закаливание ног;

- полоскание горла;

- максимальное пребывание детей на свежем воздухе;

- оздоровительные комплексы: бассейн

- мероприятия по укреплению иммунитета в период обострения гриппа;

- вакцинация детей согласно национальному календарю профилактических прививок. Все дети привиты по возрасту, своевременно.

- усиление контроля за санитарным состоянием в ДОУ.

Все лечебно-оздоровительные мероприятия, которые были запланированы в начале учебного года, выполнены. Дети, которые имеют различные заболевания, отклонения в здоровье, получили курс оздоровительных процедур. Это дети ЧБД, имеющие хронические заболевания, а также после перенесенных заболеваний.

24

Проводится оценка физического развития детей. На основе антропометрических данных делаются заключения о состоянии физического развития. В среднем дети вырастают на 3-4 см и прибавляют в весе на 2,5-3,0 кг

Особое место занимает физкультурно-оздоровительная работа. В системе проводятся закаливание, утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика, физкультурные занятия, спортивные секции по плаванию, волейболу. На занятии по физкультуре подсчитывалась моторная плотность. В начале года моторная плотность составила 72-75%, в конце учебного года – 80-87%. Физиологическая нагрузка до 140-150 ударов в минуту. Это хорошие показатели.

Так же используются физминутки во время непосредственно образовательной деятельности, организовывается двигательная активность детей на свежем воздухе, проводятся спортивные развлечения.

Ведется индивидуальная работа с детьми, имеющими отклонения в здоровье. К детям пришедшим после перенесённого заболевания применялся щадящий режим. Дети с аллергопатологией находятся под постоянным наблюдением. Для них из рациона питания исключаются или заменяются продукты противопоказанные им.

Для осуществления реализации всей системы по здоровьесбережению детей необходимой частью является работа с родителями. С этой целью проводятся консультации, родительские собрания, физкультурные досуги.

Ежегодно в апреле проводится углубленный медицинский осмотр узкими специалистами.

**Анализ состояния здоровья детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| год | | 2013 | 2014 |
| Количество детей | | 225 | 214 |
| Количество осмотренных детей приподготовке к школе | | 24 | 44 |
| % осмотренных | | 10,6 | 20,5 |
| Количество детей с отклонениями в здоровье | | 7 / 3,1 % | 13 / 6,1 % |
| Количество детей на диспансерном учете | | 43 | 39 |
| Нарушение зрения | | 3 | 2 |
| Нарушения слуха | | -- | -- |
| Дефект речи | |  |  |
| Плоскостопие | | -- | -- |
| Нарушение осанки | | 6 | 3 |
| Аллергопатология | | 2 | 4 |
| Нарушения со стороны сердечно-сосудистой системы | | 2 | 3 |
| ЛОР-заболевания | | 1 | 2 |
| Нарушение со стороны мочеполовой системы, пиелонефрит | | -- | -- |
| ЧБД | | 2 | 2 |
| ЗПР | | -- | -- |
| Анемия | | 11 | 7 |
| Бронхиальная астма | | 2 | 3 |
| Рецедивный бронхит | | -- | -- |
| R- манту (учет фтизиатра) | | 14 | 13 |
| Группы здоровья | 1 группа | 49 | 27 |
| 2 группа | 169 | 179 |
| 3 группа | 7 | 7 |
| 4 группа | -- | -- |
| Физическое развитие | Среднее | 197 | 200 |
| Ниже среднего | 17 | 9 |
| Выше среднего | 11 | 4 |
| Высокое | -- | -- |
| Низкое | -- | 1 |

**Дети, состоящие на диспансерном учете.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| заболевание | 2013 | 2014 |
| Бронхиальная астма | 2 | 3 |
| Атонический дерматит | 3 | 1 |
| ВПС | 2 | 2 |
| Сахарный диабет | -- | -- |
| Мочеполовая система | -- | -- |
| Последствия нейроинфекции | -- | -- |
| Врожденный гипотериоз | -- | -- |
| Пароксизм. тахикардия | -- | -- |
| Сердечно-сосудистые заболевания | -- | 1 |
| Нарушения со стороны эндокринной системы | -- | 3 |
| ЛОР-заболевания | -- | 2 |
| Заболевания ЖКТ | -- | 1 |
| **Всего:** | **7** | **13** |

**Количество случаев заболеваний**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Заболевания** | **2013** | **2014** |
| Бронхит | ясли -16 (145 дн.);  сад 7 (53 дн.) | ясли 4 (27 дн.);  сад 2 (68 дн.) |
| Пневмония | ясли 1 (7 дн.);  сад - 0 | ясли 1 (7 дн.);  сад - 0 |
| Грипп | -- | -- |
| Дизентерия | -- | -- |
| Г/энтерит | -- | -- |
| Ангина | ясли - 6 (27 дн.);  сад 10 (57 дн.) | ясли 4 (31 дн.);  сад 17 (120 дн.) |
| Ветряная оспа | ясли 10 (84 дн.);  сад 59 (423 дн.) | ясли 1 (6 дн.);  сад - 0 |
| Коньюктивит | -- | -- |
| Стоматит | -- | -- |
| ЛОР-заболевания | -- | -- |
| ОРВИ | ясли 173 (1161 дн.);  сад 227 (1359 дн.) | ясли 132 (887 дн.);  сад 365 (2247 дн.) |
| Дерматит | -- | -- |
| Краснуха | -- | -- |
| Скарлатина | -- | -- |
| ВСЕГО | ясли 206 (1424 дн.);  сад 303 (1892 дн.) | ясли 142 (958 дн.);  сад 391 (2435 дн.) |

Заболеваемость по ДОУ за 2012-2013 учебном году на 1 ребенка составила 2,3 ед., а в 2013-2014 году – 2,5 на 1 ребенка. Из показателей видно, что заболеваемость имеет тенденцию к снижению в группа раннего возраста (с 5,8 ед. до 3,6 ед.), но увеличение в группах детского сада. ( с 1,6 ед. до 2,3 ед.) за счет повышения случаев заболеваемости: ангина (7 случаев, ОРВИ – 138 случаев)

**Анализ посещаемости по ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч. год | 2013 | 2014 |
| Процент посещаемости по ДОУ | 71 | 73 |

27

Нами ведется учет индивидуальных особенностей здоровья детей, создаются условия для их пребывания, ведется коррекционная работа.

Непосредственная образовательная деятельность проводится по подгруппам в игровой и нетрадиционной форме. Увеличен объем двигательной активности в течение дня. Формируем у ребенка представления о здоровье как одной из главных ценностей жизни.

Опираясь на все вышесказанное, можно сделать следующие выводы:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению в группах раннего возраста, но увеличе-ния в группах детского сада, о чем свидетельствуют количества случаев заболеваемости;

- уменьшилось количество детей с I группой здоровья.

- увеличилось количество детей со 2 группой здоровья

- снизился процент детей с отклонением в здоровье.

**РЕЗЮМЕ:**

- Все оздоровительные мероприятия, которые были запланированы на учебный год, выполнены, закаливающие и общеукрепляющие мероприятия выполняются регулярно, воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, учат детей адаптироваться в постоянно изменяющихся условиях окружающей среды.

Исходя из анализа состояния здоровья детей, необходимо продолжить работу по приоритетному направлению:

1. Повышению уровня оздоровительной работы путем внедрения новых методик и регулярного их выполнения.

2. За соблюдением санитарно-эпидемиологического режима во всех режимных моментах.

3. По взаимодействию с врачом-педиатром и детским садом за состоянием здоровья детей, имеющих отклонения в здоровье и состоящими на диспансерном учете.

4. Активно и целенаправленно вести работу по валеологическому просвещению родителей.

**Физическое воспитание и здоровье**

|  |  |
| --- | --- |
| **Достижения** | **Проблемы** |
| - положительная динамика результатов физической подготовки  - положительная динамика развития моторики  - действующая система физкультурно – оздоровительной работы  - оснащение спортивным оборудованием групповых помещений, зала  - установление игрового оборудования на детских площадках | - организация санитарно – просветительной работы по вопросам сохранения здоровья и пропоганды здорового образа жизни среди родителей.  - недостаточно оборудования для осуществления коррекции двигательных функций |

***3.4. Анализ состояния образовательной деятельности***

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями реализуемых программ и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников. Содержание образования дифференцируется по следующим направлениям развития: физкультурное, познавательное, речевое, социально – коммуникативное, художественно – эстетическое, коррекционное и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Основными образовательными программами, реализуемыми в ДОУ, являются программы: основная образовательная программа, в соответствии с ФГОС, оперяющаяся на программу «Детство» под редакцией Бабаевой Т.И.,

28

Введение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс позволяет дозировать учебную нагрузку, создавать условия для благоприятного эмоционального и физического развития детей. Наряду с традиционными видами организации двигательной активности детей (гимнастики, прогулки, физминутки, подвижные игры и т.д.) в ДОУ функционируют спортивные секции по плаванию, волёйболу, работает бассейн. Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала, родителей позволяет добиваться реализации программы здоровьесбережения в ДОУ.

Значительное место в образовательном процессе занимает игра как основной вид деятельности. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы.

Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам, составляют проекты. В течение года пополнилась предметно-развивающая среда в ДОУ, проведённый конкур «Лучшая зона» помог обновить игровые уголки.

Работа по развитию речи в ДОУ строится на основе результатов комплексной диагностики. В ДОУ функционирует логопункт. В учитель - логопед в подготовительных группах ведет обучение грамоте. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном. Недостатками в работе по развитию речи являются: не всегда правильная организация НОД по составлению различных видов рассказов и пересказов (необходимо тщательно продумывать вопросы и задания), иногда - отсутствие мотивации перед НОД.

Педагоги ДОУ создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Для развития творчества в ДОУ функционируют кружки и секции дополнительного образования:

**9** детских объединений (секций, кружков) по интересам:

- «Радужная палитра (изо) – руководитель Павличенко И.А.

- «Цветные ладошки» (изо) - руководитель Панфилова Н.М.

- «Умелые руки» (тестопластика) - руководитель Самаркина Е.П.

- «Семицветик» (изо) - руководитель Вертинская И.Г.

- «Оригами» ( поделки из бумаги) - руководитель Маланина Н.М.

- «ТРИО» (духовые инструменты) - руководитель Мысникова Н.С.

- «До – ми – солька» (оркестр музыкальных инструментов) - руководитель Мысникова Н.С.

- «Весёлый мяч» (волейбол) - инструктор Теплоухова М.А.

- «Дельфины» (секция по плаванию) инструктор по плаванию Золотухина О.М

77 детей охвачено кружковой работой в ДОУ: 20 мальчиков и 57 девочек.

**6** объединений имеют художественно-эстетическое направление,

**1** познавательно – речевое направление,

**2** объединение – физкультурно-оздоровительное.

Дополнительное образование в ДОУ представлено в виде непосредственно образовательной деятельности во второй половине дня в течение учебного года функционировали.

Дети, посещающие творческие объединения активно участвовали в утренниках, общих родительских собраниях, концертах, конкурсах, смотрах художественной самодеятельности, где часто занимают призовые места.

Так же дети ДОУ посещают городские кружки дополнительного образования: танцевальный (ЦДТТ), гимнастика, борьба, шахматы (спортивна школа "Юниор").

Под руководством старшего воспитателя и педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества как в ДОУ, так и за его пределами. Воспитанники ДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты в конкурсе «Осторожно, огонь!»», в фестивале детского вокального творчества «Весёлые нотки». Дети со своим номером выступают перед ветеранами, на торжественных концертах.

29

В работе с детьми раннего возраста педагоги создавали все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживали положительные контакты между детьми, организовывали различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создавали условия для развития речи детей: играли с детьми в речевые игры, давали послушать детские песенки, читали книжки, поддерживали звукоподражания. Стимулировали возникший интерес к лепке, аппликации и т.д. Педагогами групп раннего возраста проводится НОД по освоению основных видов движений, закаливающие мероприятия. Музыкальный руководитель проводит в группах раннего возраста музыкальные занятия. Для фиксации результатов развития детей раннего возраста педагоги используют карты нервно-психического развития детей.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего ДОУ в большинстве случаев к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к учению и школе. Учителя отмечают хорошую подготовку детей к ней.

Основные цели и задачи осуществления образовательного процесса определены исходя из положений концепции дошкольного воспитания, задач Программы развития ДОУ, образовательных программ, на основании запросов и потребностей родителей:

- сохранение и укрепление здоровья детей;

- создание условий для полноценного психического и физического развития детей;

- обеспечение возможности прожить радостно и содержательно каждый день.

В течение учебного года педагоги ведут наблюдения за достижениями каждого ребенка, с детьми частоболеющими проводится индивидуальная работа. В начале и конце учебного года в соответствии с федеральными государственными стандартами и методическими рекомендациями, проводится мониторинг освоения основной образовательной программы.

**3.5. Анализ материально-технической базы**

Материально-техническая база ДОУ

1.Помещения:

|  |  |
| --- | --- |
| групповые комнаты | 11 |
| музыкальный зал | 1 |
| кабинет учителя-логопеда | 1 |
| кабинет заведующего | 1 |
| медицинский кабинет | имеется |
| методический кабинет | 1 |
| бассейн | 1 |

 2. Участки:

|  |  |
| --- | --- |
| спортивная площадка для проведения физкультурных занятий с детьми | 1 |
| игровые площадки групп | 11 |
| экологическая тропа | 1 |

 3.Технические средства обучения:

|  |  |
| --- | --- |
| телевизор | 7 |
| DVD | 3 |
| Компьютер | 6 |
| музыкальный центр | 8 |
| видеокамера | 1 |
| фотоаппарат | 1 |
| мультимедийная установка | 1 |
| ноутбук | 1 |

 Помещения детского сада соответствуют требованиям «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве. Образовательная предметно-развивающая среда создана с учетом возрастных особенностей детей, интересов и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В каждой возрастной группе созданы «уголки», которые содержат в себе познавательный и развивающий материал: уголок конструирования, художественного и театрального творчества, спортивный уголок, уголок наблюдения и  экспериментирования, музыкальный, книжный и другие.  
 Учитываются и гендерные особенности воспитанников при организации предметно-развивающей среды групп: созданы игровые уголки с учетом интересов мальчиков и девочек.

На приусадебной территории детского сада имеются прогулочные участки для воспитанников всех возрастных групп, спортивный участок, оборудованные необходимым игровым и спортивным инвентарем. Высажены различные виды деревьев и кустарников; разбиты газоны, клумбы и цветники. Все это позволило создать на территории детского сада экологическую тропу, знакомясь с которой воспитанники учатся наблюдать за объектами живой и неживой природы, любить и беречь природу нашего края.

Особое внимание в ОУ уделяется на обеспечение безопасности:

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористический защищенности

2. В детском саду установлена кнопка тревожной сигнализации и автоматическая пожарная сигнализация с голосовым оповещением.

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности.

5. Педагогический коллектив ДОУ ведет работу с воспитанниками по охране безопасности жизнедеятельности.

 Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы. Работает комиссия по охране труда. Предписания надзорных органов своевременно исполняются.

Но, несмотря на отсутствие замечаний со стороны надзорных органов к условиям воспитания и обучения детей, коллектив ДОУ выделяет следующие проблемы:

- цоколь здания и его отмостка подвержены разрушению и требуют капитального ремонта;

-  ветхость кровли здания приводит к ее протеканию во время дождей, таяния снега;

- изношенность оконных блоков в группах и помещениях ДОУ приводит к понижению температурного режима в помещениях ДОУ.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением образовательного процесса. Ежегодно проводятся следующие работы:

- косметический ремонт помещений детского сада;

- облагорожена территория детского сада: оформлены прогулочные участки, разбиты цветочные клумбы, обрублены деревья;

- приобретение компьютерной техники;

- пополнение методической литературы и демонстрационного материала и игровым оборудованием;

- производится заправка огнетушителей.

31

Раздел IV

**Концепция программы развития**

**МБДОУ детского сада № 9 «Золотой ключик»**

Образование переживает в своем развитии сложный период поисков таких способов деятельности в образовательном процессе, которые были бы адекватны сущности самого определения этого процесса, ибо даже этимология слова «ОБРАЗОВАНИЕ» в педагогике обуславливает сегодня новые смыслы и значение.

И вечная проблема любого типа образования как образования самого себя стала еще актуальней в рамках «гуманизации образования», связанных с разными идеями развивающего обучения.

По мнению А.В. Петровского, образование является главным инструментом культурной преемственности поколений. Оно выступает как фактор и как средство социализации. Образование влияет на формирование ценностной ориентации человека, на его самоопределение. Образование в гуманистической парадигме рассматривается как явление культуры, в центре которой «будет стоять свободный, творческий человек». (Г.Корнетов)

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств  для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность корректировки   программы развития ДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных требований к структуре и содержанию дошкольного образования;

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности  ДОУ  по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же  создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель  взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития ДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

*В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать* сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

32

* Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым
* Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими
* Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации
* Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)
* Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам
* Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ  напрямую связано с ценностью ребёнка.

Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание  оптимальных условий  для его развития в воспитательно- образовательном процессе и в системе дополнительного  образования.

**Таким образом**, идея саморазвития ребенка обретает проблематичный характер. Поэтому нам надо пересмотреть вариативность методологии, которая в свою очередь поможет педагогам в построении образовательного процесса. Отсюда: педагоги помогут ребенку в его саморазвитии.

**Концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ детский сад**

**№ 9 «Золотой ключик» служат:**

* Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной  на формирование ключевых компетенций дошкольников
* Использование здоровьесбереающих технологий
* Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
* Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
* Введение дополнительных образовательных услуг
* Укрепление материально – технической базы МДОУ.

Руководствуясь законом РФ «Об образовании»,   Конвенцией о правах детей, Концепцией дошкольного воспитания,  ФГОС деятельность детского сада основывается на **следующих принципах:**

* Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка. При этом:.
* Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов
* Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда
* Радикальное изменение организации предметно-пространственной среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей
* Изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности
* Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей  специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.
* Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

33

* Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.
* Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.
* Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.
* Дифференциации и интеграции предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности и решение следующих задач:
* Психологическое и физическое здоровье ребёнка
* Формирование начал личности.

***Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.***

Характеризуя  особенности построения образовательного процесса учитывается специфика города, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

**Первый аспект Программы развития МБДОУ** - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития.

**В этой связи необходимо:**

* внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
* использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
* проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
* для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития, а для их родителей организовать консультативный пункт, логопункт, где наряду с педагогами будут работать специалисты: логопед, врач

В выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

**Следующим аспектом Программы развития МБДОУ** является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Предполагается, что Целевая программа «Управление качеством дошкольного образования» поможет создать стройную систему методического и дидактического обеспечения, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.

 Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада  и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая  осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей.

34

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются **педагогическим сотрудничеством.**

**Это следующий аспект программы развития ДОУ.** Чтобы вовлечь родителей в решение проблем  воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч.

Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни,  образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, **цель  разработки данной концепции Программы развития МБДОУ** заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

**Цели и задачи программы развития МБДОУ детский сад № 9**

**«Золотой ключик»**

***Целью программы развития МБДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик» на период до 2016 года является:***

* Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе в условиях интеграции усилий семьи и детского сада.

***Основными задачами развития выступают***:

Осуществление поиска новых организованных аспектов привлечения родителей к сотрудничеству с дошкольным образовательным учреждением.

1. Создание системы управления качеством образования дошкольников, путём введения:
2. Оптимизация медико – социальных условий сохранения и коррекции физического и психического здоровья детей.
3. Модернизация содержания, условий, технологий образования и воспитания в соответствии ФГОС
4. Создание информационной модели управления качеством дошкольного образования.
5. Повышение профессионального ценза педагогических работников.
6. Создание условий для эффективного участия всех  заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательного процесса и здоровьесбережения детей.

     7. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности

     8. Укрепление материально – технической базы детского сада:

Введение дополнительного  образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.

***При этом ведущими направлениями деятельности детского сада становятся:***

* Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОУ мониторинга результативности воспитания и обучения .
* Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования).
* Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.
* Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.
* Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.
* Повышение профессионального мастерства педагогов  на базе детского сада, города (трансляция, диссимиляция передового педагогического опыта) и взаимодействия .

***Этапы развития дошкольного образовательного учреждения МБДОУДС№ 9 «Золотой ключик»\_***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Мероприятия | Ответственный |
| 2010-2011 г | Анализ физического развития и соматического здоровья детей ДОУ.  1. **Приобретение программ:**  - физическая культура: «Физическая культура в детском саду» Т.И.Осокина  «Плавай с нами, плавай как мы, плавай лучше нас» М.В.Рыбак  2. Систематизация имеющегося методического обеспечения.  3. Организация семинаров-практикумов по изучению программ.  Разработка образовательных проектов. | Творческая группа.  Администрация, методический кабинет.  Старший воспитатель. |
| **2011-2012г** | Разработка диагностических таблиц. Мониторинг результативности деятельности педагогов по программе.  Оборудование в группах спортивных уголков.  Пополнение ассортимента физкультурного инвентаря изготовленного из подручного материала, (нестандартное оборудование) | Ст. воспитатель  Рук. творческих групп.  Администрация,  воспитатели групп,  родительские комитеты. Инструктор по физической культуре |
| **2012-2013г** | Корректировка плана действий по реализации программы.  Организовать работу  постоянно-действующего консультационного пункта для родителей.  Реализация образовательных проектов. | Управленческая  команда.  Специалисты ДОУ.  воспитатели групп. |
| **2013 -2014г** | Совершенствование предметно - развивающей  среды в ДОУ  Отработка модели взаимодействия «педагог - дети - родители» | Администрация Специалисты |
| **2014-2015г.** | Анализ результативности деятельности коллектива по реализации программы. Семинар «Определение путей дальнейшего развития ДОУ»  Заседание педагогического совета «Обсуждение направлений развития ДОУ» | Участники проекта Творческая группа Администрация |

36

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН** (корректировка плана)

по обновлению воспитательно-образовательного процесса в

Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду

общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности

по физическому развитию детей **№ 9 «Золотой ключик»**

г. Николаевска-на-Амуре Хабаровского края

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Направление деятельности** | | **Задачи** | **2011** | | | | **2012** | | | **2013** | | **2014** | | **2015** | |
| **1** | | | |  | | 1. Создание консультативно- диагностической службы | 1.Формирование творческой группы | | | | Формирование творческой группы по преобразованию предметно-развивающей среды | | | Работа творческой группы  а) в группах младшего дошкольного возраста  б) в группах старшего дошкольного возраста  в) в группах раннего возраста | | Работа творческой группы по разделам примерной образовательной программы МБДОУ по внедрению ФГОС | | Работа творческой группы по подведению итогов | |
| 2.Координация деятельности сотрудников по реализации примерной образовательной программы МДОУ | Создание административно-хозяйственного совета | | | | 1.Повышение уровня квалификации:  1. Молодых воспитателей  2. Технического персонала | | | Организация конкурса на профессиональное мастерство:  а) педагогов;  б)помощников воспитателей | | Выпуск информационного буклета по итогам года | | Анализ реализации программы развитию сотрудниками МДОУ | |
| 3.Координация деятельности совместно с родителями МДОУ по созданию развивающей среды | Выпуск информационного буклета о создании условий для детей МДОУ | | | |  | | |  | | Отработка модели построения детско-взрослой общности «педагоги – дети – родители». | | Создание проектов совместно с род  ителями, детьми | |
| № | | **Направление деятельности** | | | **Задачи** | | | | **2011** | | | **2012** | | | **2013** | | **2014** | | **2015** |
| **2.** | | **Информирование участни-ков воспита-тельно-обра-зовательного процесса, кор-ректировка содержания программы** | | | 1. Проведение:   а) педсоветов;  б) микропедсов  в) медикопедсоветов | | | |  | | |  | | |  | |  | |  |
| 2.Изучение программы с помощью активных форм работы | | | | Постоянно действующие семинар  Консультации  педчтения | | | Круглый стол Постоянно действующие семинар  анкетирование | | | Мозговой штурм  Постоянно действующие семинар  анкетирование | | Деловые игры  Постоянно действующие семинар  анкетирование | | Постоянно действующие семинар, консультации  анкетирование |
| 3.Внедрение информационных технологий. | | | | Семинары – практикумы по освоению ИКТ | | | Семинары – практикумы по освоению ИКТ | | | Внедрение проектов | | НОД, мероприятия, праздники, с использованием ИКТ | |  |
| 4.Консультирование технического персонала | | | | Совещания при заведующем | | | Совещания при заведующем | | | Совещания при заведующем | | Совещания при заведующем | | Совещания при заведующем |
| 5.Работа с родителями | | | | Оформление информационных стендов Консультирование родителей | | | Оформление информационных стендов Консультирование родителей | | | Оформление информационных стендов Консультирование родителей | | Оформление информационных стендов Консультирование родителей | | Оформление информационных стендов |
| **3.** | | **Кадровое обеспечение** | | | 1. Организация для педагогов прохожде-ния курсовой квалифи-кационной подготовки по программе. Комплексный подход к обновлению содержа-ния дошкольного обра-зования | | | | 1. Беспалова Е.Б.  2.Вертинскакая И.Г  3. Ильина Е.С.  4. Смирнова Т.П.  5.Глотова А.С.  6. Мартынова Т.Н. | | | 1. Григоренко О.В  2. Змеева С.А.  3. Золотухина О.М.  4. Самаркина Е.П.  5. Щеглова Н.А. | | | 1. Ермакова О.В.  2. Злыгостева СА  3. Маланина Н.М  4. Федченко Э.В. | | 1.Павличенко И.А.  2.Полякова Н.Ю.  3. Щуревич Ю.А.  4. Мысникова Н.С. | | 1.Шевелева Л.А.  2.Теплоухова М.А  3.Панфилова Н.М.  4.Бекмухаметова  5.Карачевцева ИВ |
| 2. Обучение в вузах,  педколледже | | | | 1. Сарина М.В.  2. Щеглова Н.А.  3. Сафронова С.Д.  4. Доронова Н.А.  5. Мащенко В.В. | | | 1. Ильина Е.С.  2. Щеглова Н.А. | | | 1. Щеглова Н.А. | | 1. Щеглова Н.А. | | 1. Щеглова Н.А. |
|  |  | | | | 3.Подготовить педаго-гов к обобщению, рас-пространению ППО  в ДОУ , РМЦ  1.Создать условия для сохранения, повыше-ния резервов и форми-рование физического, психического, социаль-но-культурного здоро-вья детей.  2. Обеспечить социаль-но-психологический комфорт и защищен-ность всех участников образовательного процесса.    3. Отобрать наиболее оптимальные формы работы по сохранению и повышению резервов детского здоровья.    4. Организовать взаи- модействие всех педа-гогов в проведении профилактической работы | | | 1.Разработать цикл занятий по пробле-мам формирования здорового образа жизни.  Введение кружковой работы с детьми по развитию и укреплению здоровья детей | | | | 1. Вертинская И.Г  Введение кружковой работы с детьми по развитию и укреплению здоровья детей | | | 1. Самаркина Е.П.  Введение кружковой работы с детьми по развитию и укреплению здоровья детей | | 1.Теплоухова М.А. 2.Поллякова Н.Ю  Введение кружковой работы с детьми по развитию и укреплению здоровья детей  Разработать модель  Здоровьесберегаю  щей среды | | 1.Павличенко ИА.  Введение кружковой работы с детьми по развитию и укреплению здоровья детей |
| **№** | | | **Направление деятельности** | | **Задачи** | | | | | **2011** | | | **2012** | | **2013** | | **2014** | | **2015** |
|  | | |  | | 3. Аттестация | | | | |  | | | 1.Вертинская И.Г  2.Полякова НЮ  3. Мартынова ТН | | 1. Полякова Н.Ю.  2.Вертинская И.Г. | | 1. Самаркина Е.П. | | 1. Щеглова Н.А.  2. Злыгостева С.А 3. Федченко Э.В  4. Павличенко ИА  5.Мысникова Н.С.  6. Теплоухова МА  7. Змеева С.А.  8. Ведяшова Н.А. |
|  | | |  | | 4. Организация «Школы молодого педагога» | | | | |  | | |  | |  | |  | |  |
| **4.** | | | **Определение уровня развития и здоровья детей** | | Организация комплексной педагогической диагностики | | | | | 1.Медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей.  2.органиазция производственного контроля за питанием в МДОУ  3. Составление диагностических карт по разделам в соответствии с примерной образовательной программой. | | | 1.Медико-педагогический контроль за организацией физкультурно-оздоровительных мероприятий для детей  2.Корректировка перспективного десятидневного меню | |  | | Утверждение перспективного десятидневного меню | | Использование в работе перспективное десятидневное меню |
| 1.Физическое развитие;  2. Художественно-эстетическое | | 1.Познавательное  2.Сенсорное | | 1.Музыкальное  2.Игровая деятельность  в соответствии с ФГОС | | Мониторинг  в соответствии с ФГОС |

40

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Задачи** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **5.** | **Методическое обеспечение** | 1. Создание условия для использования инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе | 1 Приобретение мульти медиа  2.Приобретение ламинатора | 1. Замена в групповых помещениях доски для работы с демонстрационным материалом для детей. |  | Укомплектование ИКТ – муз. зал, метод. кабинет  (2 ПК) | Преобретение ноутбука для детей, диски для работы логопеда, укомплектовка ПК кабинета учителя - логопедпа |
| 2. Приобретение методической литературы, дидактических пособий | 1. Организация подписки на периодические издания через Главпечать.  2.Организация личной подписки педагогами на методические издания (или приобретение ими). | 1. Приобретение иллюстративного материала по ознакомлению с окружающим миром. | 1.Приобретение детской литературы | 1.Обогащение творческой лаборатории педагогов дидактическими пособиями, мультимедийным оборудованием | 1. Пополнение методического кабинета пособиями современного издания, дисками |
| 3. Совершенствование и обогащение центров детской деятельности  4. Корректировка перспективного тематического планирования | 1.Замена и обогащение развивающего пространства во всех возрастных группах  2. Замена мебели в игровых уголках групп раннего возраста. | 1.Работа со спонсорами по обновлению материально- технической базы МДОУ  2. Замена мебели в методическом кабинете | 1.Замена мебе-ли в игровых уголках групп младшего дошкольного возраста | Обогащение нестандартным оборудованием  группы ран-него возраста,  физкультурным  оборудованием  группы | Обогащение центров игровой деятельности во всех возрастных группах |

41

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направление деятельности** | **Задачи** | **2011** | **2012** | **2013** | **2014** | **2015** |
| **6.** | **Организация родительской общественности и вовлечение родителей МДОУ в создание условий развивающего пространства для организации воспитательно-образовательного процесса** | 1. Повышение родительской компетентности в области воспитания и развития детей. | 1. Анализ анкетирования родителей МДОУ по выполнению примерной образовательной программы воспитания и обучения детей в МДОУ в направлении «Социально-эмоциональное развитие дошкольника» | Организация нестандартных и эффективных форм работы с родителями | 1. Выявление и изучение передовых опытов семейного воспитания. | 1. Анализ  работы с  родителями | Обобщение опыта семейного воспитания |
| 2.Создание консульта-тивного пункта в МДОУ | 2. Работа групп кратковременного пребывания в МДОУ модели: «Социализация и адаптация» | Создание групп кратковременного пребывания детей | | |
| 2. Активизация роли родителей | 1. Активизация роли родительского комитета | 1. Организация «Школы молодой мамы»  2. Организация совместной деятельности родителей и МДОУ в мероприятиях для детей. | 1.Участие родителей в мероприятиях ДОУ (конкурсах, развлечениях, досугах, конференциях, родительских собраниях) | | |
| **7.** | 1. Установление содержательных связей с учреждениями микросоциума.  2. Внедрение региональных стандартов дошкольного образования | | 1.Организация консультативной службы по проведению осмотра воспитанников МДОУ  а)узкими специалистами;  б)проведению прививок; | Продолжать работу  с детской поликлиникой  1. Продолжать работу с МОУ ДОД «Эколого-биологический центр»; с центром национальной культуры; с краеведческим музеем; с ЦДБ; с МОУ ДОД «Центр детского творчест-ва» | Продолжать работу с детской поликлиникой | Продолжать работу с детской поликлиникой | Продолжать работу с детской поликлиникой |
|  | 3. Продолжать работы с учреждениями дополнительного образования. | |  | 1. Продолжать работу по преемственности с МОУ СОШ № 1;  спортивной школой | 1. Продол-жать работу с МОУ ДОД «Эколого-биологический центр»; с центром национальной культуры; с краеведческим музеем; с ЦДБ; с МОУ ДОД «Центр детского творчества» | 1. Продолжать работу с МОУ ДОД «Эколого-биологический центр»; с центром национальной культуры; с краеведческим музеем; с ЦДБ; с МОУ ДОД «Центр детского творчества» |
| 8. | **Изучение, обощение, внедрение передового педагогического опыта, новых альтернативных программ.** | Программа  «Школа 2100» | Изучение ФГТ | Составление программы по ФГТ | Изучение ФГОС | Организация площадки по ФГОС второй младшей группы | Внедрение ФГОС в работу |

* Разработать цикл занятий по проблемам формирования здорового образа жизни.
* Создать условия для сохранения, повышения резервов и формирование физического, психического, социально-культурного здоровья детей.
* Обеспечить социально-психологический комфорт и защищенность всех участников образовательного процесса.
* Отобрать наиболее оптимальные формы работы по сохранению и повышению резервов детского здоровья.
* Организовать взаимодействие всех педагогов в проведении профилактической работы

РазделV

**Прогнозируемый  результат программы развития ДОУ к 2015 году**

Предполагается что:

***1. Для воспитанников и родителей:***

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста

- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования

- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДОУ

- каждой семье будет предоставлена  консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля  в воспитательно – образовательной программе ДОУ, возможность выбора дополнительных программ развития

- качество сформированности ключевых компетенций детей  будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе

- система дополнительного образования доступна и качественна

***2. Для педагогов:***

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства

-квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника

- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий

- поддержка инновационной деятельности

- курсовая подготовка - 100%

- использование ИКТ - 100%

- взаимодействие с социумом

***3. Для ДОУ***

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников

- органы государственного и общественного самоуправления    учреждением способствуют повышению качества образования детей и расширению внебюджетных средств

- развитие сотрудничества с другими социальными системами

- налажены связи с методическими объединениями

- будут обновляться и развиваться материально – технические и медико – социальные условия пребывания детей в учреждении

Реализация программы позволит сделать процесс развития МБДОУ   более социально-ориентированным.

**Элементы риска развития программы МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик»**

***При реализации программы развития могут возникнуть  следующие риски:***

* ​недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников,
* ​недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми  с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
* управление и корректировка программы осуществляется Советом образовательного учреждения ДОУ;

44

* психологическая незрелость педагогов;
* низкий уровень профессионального опыта;
* рост семейного неблагополучия на микроучастке, отсюда контингент детей с каждым годом слабее;
* недостаточное финансирование;
* наличие детей, которые нуждаются в коррекционной помощи.
* недостаточное взаимодействие семьи и ДОУ.

Управление реализацией Программы осуществляется заведующим МБДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик»

**Базисные аспекты программы развития МБДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик»**

|  |  |
| --- | --- |
| Изначальная позиция | Следствие |
| Современная концепция развития МБДОУ детский сад № 9 «Золотой ключик» опирается на  -учет образовательных, социално-педагогичес-ких потребностей  общества  - индивидуальный подход в развитии каждого ребёнка  - рациональное использование ресурсов образо-вательной системы  - учёт социокультурной среды развития  обра-зовательной деятельности  - взаимосотрудничество с другими образова-тельными учреждениями | Принято решение о  корректировке Программы развития  МБДОУ ДС № 9 «Золотой ключик» на **2011-2015** гг  - основные цели, задачи,  - перспективное  направление,  - средства решения проблем,  - ожидаемые результаты,  - критерии оценок и механизм управления развитием Программы  - удовлетворение социально-педагогических и образовательных потребностей общества |
| Позитивное развитие МБДОУ ДС № 9  успешно при повышении уровня социально-экономических условий района | Программа строится на основе анализа социально-экономического состояния и развития МБДОУ ДС № 9, учитывая проблемы, успехи образовательной системы, результатив-ность в существующих социально-экономичес-ких условиях |
| Программа должна быть стержневым документом при планировании целей, задач работы МБДОУ и реализации их в будущем | Центральной частью программы развития образовательной системы МБДОУ ДС № 9 являются Целевые программы, имеющие  собственную конструктивную реализацию |
| Программа будет успешно реализоваться, если поставленные задачи будут своевременны, конкретны, эффективны | Программа развития МБДОУ учитывает - цели и задачи районной образовательной системы  - постановку конкретных задач, соответствую-щих направлениям деятельности |

45

**Основные мероприятия по реализации программы развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Концептуальные направления | Направление развития | Период реализации, годы | | | |
| Содержательные характеристики | 2012 | 2013 | 2014 | 2015 |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. Управление качеством дошкольного образования | Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечи-вающее равные стартовые возмож-ности для полноценного физичес-кого и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе. | \* | \* | \* | \* |
| 2. Программное обеспечение, методики, технологии | Обновление основной образова-тельной программы.  Внедрение инновационных техно-логий, «портфолио» педагогов, проективной деятельности. | \* | \* | \* | \* |
| 3. Информатизация дошкольного образования | Внедрение информационных технологий  в образовательный и управленческий процесс | \* | \* | \* | \* |
| 5.Поддержка способных и одаренных детей и педагогов | Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях ДОУ, района, города | \* | \* | \* | \* |
| 6. Здоровьесберегающие технологии | Расширение спектра предоставляе-мых оздоровительных услуг, вале-ологическое образование семьи, формирование культуры здорового образа жизни | \* | \* | \* | \* |
| 7. Безопасность  образовательного процесса | Укрепление материально-техни-ческой базы детского сада. Построение динамичной, развива-ющей среды | \* | \* | \* | \* |
| 8. Кадровая политика | Повышение профессионального мастерства педагогов, обучение молодых специалистов, участие в конкурсном движении | \* | \* | \* | \* |
| 9. Государственно-обще- ственного самоуправление | Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса («Родительский комитет», родительские клубы) | \* | \* | \* | \* |
| 10. Организации-партнеры | Расширение связей с учреждении-ями культуры и спорта, здраво-охранения, общественными организациями | \* | \* | \* | \* |

46

Раздел VI

**Ресурсное обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно – правовое | Формирование пакета  локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы; внесение изменений в Устав ДОУ (при необходимости);  Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности педагогического коллектива, органов самоуправления. |
| Организационное | Организация временных творческих групп для реализации Программы  развития; |
| Программно – методическое | Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное дошкольное образование. |
| Информационное | Информирование  коллектива педагогических работников, родителей воспитанников о характере преобразований в учреждении в соответствии с Программой развития. |
| Мотивационное | Разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов;  усиление мотивационной работы среди родителей воспитанников. |
| Кадровое | Переподготовка и повышение квалификации педагогических работников, работающих в условиях инновационного режима;  подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью. |
| Финансовое | Составление сметы по выполнению Программы развития;  расширение сферы внебюджетного финансирования; |

***Проблемы,*** препятствующие достижению современного качества дошкольного образования

1. Недостаточность средств на укрепление и развитие материально-технической базы детского сада.

2.Инертность части педагогических работников в повышении собственной профессиональной компетентности, влияющей на качество образования воспитанников.

3. Недостаточность развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (отсутствие необходимого количества компьютеров, ограниченность использования ИКТ в образовательном процессе).

4. Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей.

***Миссия образовательного учреждения***, основные цели и задачи на последующий этап развития ДОУ (2011-2015 годы)

Миссия детского сада: удовлетворение потребностей граждан в получении общедоступного бесплатного дошкольного образования в соответствии с федеральными государственными стандартами к основной общеобразовательной программе дошкольного образования и условиям ее реализации.

***Цель:*** заключается в объединении усилий ДОУ и семьи для создания условий, направленных на  охрану и укрепление физического и психического здоровья детей дошкольного возраста; воспитание гармонично развитого, нравственного человека.

47

***Задачи:***

1. Создать эффективную систему работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, обеспечивающую положительную динамику здоровья детей, сформированность навыков здорового образа жизни.

2. Создать систему дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих развитие дошкольников по физическому развитию, социально-личностному, художественно-эстетическому и познавательно-речевому.

3. Создать условия для развития информационно-коммуникативных технологий ДОУ (приобрести 4 компьютера для проведения НОД с использованием информационных технологий в образовательном процессе).

4. Провести ремонт здания и помещений ДОУ (цоколя, отмостки, кровли, полов в здании).

5. Создать систему эффективной работы органов самоуправления ДОУ в управлении развитием учреждения.

48

Раздел VII.

**Стратегический план действий по реализации программы**

Проект 1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Установление соответствия условий осуществления образовательного процесса , санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стратегические задачи | Тактические задачи | | | | |
| **Этап 1**  **01.01.2011 – 31.08.2012** | | **Этап 2**  **01.09.2012 – 31.08.2014** | **Этап 3**  **01.09.2014 – 31.12.2015** | |
| 1. Организация эффективного взаимодействие всех служб ДОУ для выполнения требований к содержанию образовательного процесса лицензирование:  - медицинской деятельности  - педагогической деятельности | 1.Сформировать пакет документов для медицинского лицензирования  2. Внедрить здоровьесберегающие технологии, адаптированные к условиям ДОУ  3.Повысить информированность и технологическую грамотность педагогов в направлении технологий | | 1.Провести лицензирование медицинской деятельности  2.Создать условия для оптимизации двигательных режимов  3. Осуществлять обмен опытом по внедрению технологий среди педагогов | 1. Проанализировать и обобщить результаты внедрения здоровьесберегающих технологий. | |
| 2. Дополнитель-ное оснащение и обновление материально – технической базы учреждения | Составить перечень необходимого оборудования для обновления и его замены | | Обновить и заменить оборудование в медицинском кабинете, бассейне, пополнить нестандартным оборудованием физкультурные занятия | | |
| 3.Медико – психологический мониторинг эффективной работы | 1.Создать банк диагностических методик для организации и проведения мониторинга здоровья воспитанников  2. Оптимизировать педагогическую поддержку воспитанников в период адаптации | | 1.Организовать проведение мониторинга состояния здоровья воспитанников с учётом индивидуальных особенностей | Проанализировать и обобщить результаты мониторинга состояния здоровья воспитанников | |
| 4.Организовать эффективное сетевое взаимодействие | с партнерами детского сада, социумом | | с партнерами детского сада, социумом | Проанализировать и обобщить работу по взаимодействию и | |
| Ожидаемый результат: | | | Индикаторы оценки результатов: | | |
| - повышение уровня физической подготовки воспитанников  - повышение физической и психологической комфортности пребывания ребёнка  в учреждении | | | - получение лицензии на право ведения образовательной деятельности  - обеспечение безопасности всех участников образовательного процесса | | |
| 49  **Проект 2** «Программное обеспечение»  Цель: Модернизация содержания, технологий образования и воспитания в соответствии с ФГОС | | | | | |
| Стратегические задачи | Тактические задачи | | | | |
| **Этап 1**  **01.01.2011 – 31.08.2012** | | **Этап 2**  **01.09.2012 – 31.08.2014** | **Этап 3**  **01.09.2014 – 31.12.2015** | |
| 1. Модернизировать содержание образовательной деятельности в соответствии приказа Министерства образования и науки РФ № 655  от 23.11.2009г | 1.Скорректиковать образовательную программу учреждения в соответствии  приказа Министерства образования и науки РФ  № 655 от 23.11.2009г  2. Составить план работы воспитателей и специалистов (в электронном виде) | | 1. Корректировка программы на данный период.  2. Составить план работы воспитателей и специалистов  (в электронном виде) | 1. Проанализировать и обобщить результаты внедрения здоровьесберегающих технологий. | |
| 2. Интеграция содержания воспитания, образования и оздоровления в едином развивающем пространстве | 1.Разработать интегрированный календарно – тематический план организации образовательной деятельности. | | 1.Внедрить интегрированный календарно – тематический план организации образовательной деятельности по ФГОС | Обобщить результаты внедрения технологий | |
| 3.Медико – психологический мониторинг эффективной работы | Внедрение образовательных областей | | | | Внедрение направлений |
| «Социализация», «Познание», «Художественное творчество», «Труд», «Коммуникация»,«Здоровье», «Безопасность», «Физическая культура», «Чтение художественной литературы», «Музыка» | | | - социально-коммуника-тивное развитие;  - познавательное разви-тие;  - речевое развитие; - физическое развитие;  - художественно-эстети-ческое развитие | |
| Ожидаемый результат: | | Индикаторы оценки результатов: | | | |
| - обновления содержания образования  - обновление развивающего пространства  - внедрить интегрированный календарно – тематический план организации образовательной деятельности по ФГОС | | - динамика показателей усвоения содержания реализуемых программ  - положительная динамика коррекционной направленности образовательного процесса  - положительная оценка деятельности педагогов и специалистов учреждения родителями  - интеграция деятельности педагогов и специалистов в образовательном пространстве ДОУ | | | |

50

**Проект 3.** Информатизация дошкольного образовательного учреждения

**Цель:** Повышение уровня информационной компетенции сотрудников детского сада в применении ИКТ

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стратегические задачи | Тактические задачи | | | | |
| **Этап 1**  **01.01.2011 – 31.08.2012** | | **Этап 2**  **01.09.2012 – 31.08.2014** | | **Этап 3**  **01.09.2014 – 31.12.2015** |
| 1. Внедрение ИКТ | 1.Приобрести компьютеры, копировальную технику | | 1.Приобрести мультимедийное оборудование  2. Приобрести модем и подключится к сети Итернет | | 1. Приобрести цветной принтер.  2. приобрести 4 компьютера для работы с детьми |
| 1.Создание документооборота с применением информационных технологий | 2.Создать программу «Кадры» для ведения доку-ментооборота в электронном виде | | 1. Ввести документообо-рот в электронном виде  2.Использовать в НОД, мероприятиях ИКТ | | Проанализировать и обобщитьь результаты работы |
| 2.Освоение основ ИКТ | 1. Обучить педагогов на курсах повышения квалификации согласно плану - графику | | | | |
| 3.Организация эффективного сетевого взаимодействия | 1.Создание сайта ДОУ.  2.Создать базу электронных адресов организаций | | | 1.Организовать сетевое взаимодействие с организациями | |
| Ожидаемый результат: | | Индикаторы оценки результатов: | | | |
| - номенклатура электронной документации  образовательной деятельности в области педагогических технологий  - презентации с мероприятий и опыта работы педагогов | | - постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ДОУ  - повышение уровня компетентности педагогов  - участие в районных, всероссийских проектах, конкурсах  - установление сетевого взаимодействия с организациями | | | |

51

**Проект 4.** Кадровая политика

**Цель:** Формирование социального заказа на повышение квалификации работников, исходя из их профессионального развития.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Стратегические задачи | Тактические задачи | | | | |
| **Этап 1**  **01.01.2011 – 31.08.2012** | | **Этап 2**  **01.09.2012 – 31.08.2014** | **Этап 3**  **01.09.2014 – 31.12.2015** | |
| Создание условий для саморазвития и самореализации | 1.Разработка карты профессионального мастерства педагогов с целью определения личных потребностей.  2. Изучить качество профессиональной деятельности педагогов | | Внедрить интегративные методы работы с педагогами | | |
| Разработка системного подхода к организации образования педагогов | 1.Обновить информационную базу по аттестации | | 1.Организовать работу по подготовке и сопровождению аттестации педагогических работников | | |
| Повышение мотивации педагогов для участия в конкурсном движении путём формирования механизма экспертизы инновационной деятельности | 1.Обновить банк данных о педагогическом опыте педагогов района  2. Принять участие в творческих группах, районных конференциях | | 1.Обобщить накоплен-ный опыт педагогов  2. Представить и распространить педагогический опыт педагогов ДОУ на уровне района | | 1.Принять участие в Всероссийских, район-ных конкурсах. |
| Мотивация к освоению  сотрудниками новых технологий | 1.Повысить информи-  рованность педагогов в направлении освоения технологий | | 1.Внедрение технологий в работу | | 1.Провести анализ и обобщить результаты внедрения технологий |
| Ожидаемый результат: | | Индикаторы оценки результатов: | | | |
| - диагностические карты профессионального мастерства педагогов  - индивидуальные перспективные планы повышения квалификации работников  - повышение престижа профессии педагога  - повышение авторитета педагогов среди родителей | | - рост творческой активности, профессиональной компетентности педагогов  - публикации в СМИ информации о педагогическом опыте, показатели их участия в конкурсах  - улучшение качества образования воспитанников посредством участия в конкурсном движении  - установление сетевого взаимодействия с организациями | | | |

52

**Проект 5.** Социальное партнёрство

**Цель:** Создание взаимовыгодного партнёрства для функционирования учреждения в режиме открытого образовательного пространства.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стратегические задачи | Тактические задачи | | | |
| **Этап 1**  **01.01.2011 – 31.08.2012** | | **Этап 2**  **01.09.2012 – 31.08.2014** | **Этап 3**  **01.09.2014 – 31.12.2015** |
| Поиск форм взаимодействия с социальными партнёрами по вопросам оздоровления, образования детей, а так же семейного воспитания | 1.Расширить связи с внешними социальными структурами.  2.Заключить взаимовы-годные договора | | Принять участие в выставках, конкурсах (воспитанники).  Опубликовать статьи о педагогическом опыте работы педагогов.  Представить материалы о работе учреждения на сайте.  Принять участие в работе районных мероприятиях | |
| Функционирование учреждения в условиях освоения механизма нормативного финансиро-вания | 1.Создать экономический механизм, обеспечивающий развитие учреждения в условиях нормативного финансирования | | 1.Определить финансовые потребности деятельности учреждения (смета) | |
| Оптимизация взаимодействия с родителями воспитанников, поиск новых форм взаимодействия | 1.Выявить запросы родителей и населения в плане образовательных услуг. | | 1.Совершенствовать информационное поле учреждения.  2.Разработать програм-му родительского про-свещения  3.Внедрить в практику работы новые формы взаимодействия с родителями | |
| Взаимодействие со СМИ с целью повышения имиджа учреждения и обеспечения возможности транслировать педагогический опыт работников | Установить взаимодейст-вие с редакцией газеты «Амурский лиман», «Меркурий» | | 1. Установить взаимосвязь сетевыми организациями  2. Продолжить работу с СМИ | |
| Ожидаемый результат: | | Индикаторы оценки результатов: | | |
| - участие общественности в управлении учреждением  - динамическое развитие учреждения в условиях финансово – хозяйственной деятельности | | - взаимовыгодное сотрудничество с учреждениями социума, образования и организациями города  - повышение имиджа учреждения | | |

53

**СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

**Научно-методическая литература, периодическая печать:**

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией A.M. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: ACT. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 -2002г.-с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа -детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) - 2001 г. - вкладка
6. Лебедева С.С. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство - Пресс, 2005г.
7. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
8. МалаеваЕ.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» №3,2002. С. 21—27.
9. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
10. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
11. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
12. Поташник М.М., B.C. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
13. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
14. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.

15. Фалюшина Л.И. «Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении»

**Специальная литература:**

1. Основы специальной психологии / Под редакцией Л.В. Кузнецовой.
2. Специальная педагогика / Под редакцией Н.М. Назаровой.

3. Педагогика Марии Монтессорн: теория и практика // Международная научно-практическая

конференция. - Белгород, 1995г.

1. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций, - М.: Просвещение, 1960.
2. Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. - М.: Медицина, 1992г.
3. Бернштейн Н.А. О ловкости и ее развитии. -М., ФиС. 1991.
4. Выготский Л.С. Кризис трех лет. // Собр. соч.: В 6т. М., 1984 Т.4.

8. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. / Пер. с фр. и англ.; Сост., комм. ред. перевод Вл. А. Лукова. М.,Педагогика-Пресс, 1994г. (Серия «Психология: Классические труды»).

54